

2017 인증대학 인증자격 모니터링을 위한 호서대학교 자체진단평가 요약 보고서

2020.06.30

| 일 러 두 기 |

- 1 호서대학교 자체진단평가보고서는 2017년 대학기관평가인증 자격 유지를 위한 「2017년 인증대학 인증자격모니터링 편람」(한국대학평가원, 2019.11)의 지침에 따라 호서대학교에서 작성한 보고서입니다.
- 2 본 보고서는 보고서와 제출자료집으로 구성되어 있으며, 제출자료집에는 평가 항목에서 요구하는 근거자료 중 관련 규정과 첨부자료를 제시하였습니다.
- 3 본 보고서는 4개의 장으로 구성되어 있습니다.
 - ▶ 제Ⅰ장 : 자체진단평가의 개요, 목적, 범위 및 추진내용
 - ▶ 제Ⅱ장 : 호서대학교 현황
 - ▶ 제Ⅲ장 : 호서대학교 필수평가준거 현황
 - ▶ 제Ⅳ장 : 호서대학교 자체진단평가 결과(5개 영역으로 서술)
 - ▶ 제Ⅴ장 : 호서대학교 자체진단평가 결과 정리, 요약
- 4 본 보고서의 표는 편람에서 제시되어 있는 지침을 준수하여 작성하였으며, 기타 편람에 없으나 기술상 필요한 표와 그림은 추가로 목차를 구성하여 보고서에 제시하였습니다. 표와 그림의 목차는 보고서의 목차란에 수록하였습니다.

-
- 문의처 : 호서대학교 기획처 평가전략팀
 - 전 화 : 041-540-5093
 - 팩 스 : 041-540-5159
 - 이메일 : 0029@hoseo.edu
-

2017년 인증대학 | 인증자격모니터링 | 자체진단평가보고서

목 차

제 I 장 서론	1
제 II 장 대학 현황	7
제 III 장 필수평가준거 현황	15
제 IV 장 평가 결과	21
1. 대학이념 및 경영	
1.1 대학경영	21
1.1.1 교육목표 및 인재상	21
1.1.2 발전계획 및 특성화	33
1.1.3 대학 자체평가	46
1.2 대학재정	52
1.2.1 대학재정 확보	52
1.2.2 예산 편성 및 집행	58
1.2.3 감사	66
2. 교육	
2.1 교육과정	71
2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	71
2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영	79
2.1.3 교육과정 개선 체제	87
2.2 교수·학습	96
2.2.1 수업	96
2.2.2 성적관리	103
2.2.3 교수·학습 지원과 개선	111
3. 교직원	
3.1 교수	121
3.1.1 교원 인사제도	121

3.1.2 교원의 처우 및 복지	132
3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원	136
3.2 직원	143
3.2.1 직원 인사제도 및 확보	143
3.2.2 직원의 처우 및 복지	149
3.2.3 직원 전문성 개발	151
4. 교육시설 및 학생지원	
4.1 교육시설	157
4.1.1 강의실 및 실험·실습실	157
4.1.2 학생 복지시설	163
4.1.3 도서관	171
4.2 학생지원	176
4.2.1 학생상담 및 취업지원	176
4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리	198
4.2.3 소수집단학생 지원	204
5. 대학성과 및 사회적 책무	
5.1 대학성과	209
5.1.1 연구성과	209
5.1.2 교육성과	210
5.1.3 교육만족도	218
5.2 사회적 책무	224
5.2.1 사회봉사 정책	224
5.2.2 사회봉사 실적	236
5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력	242

제V장 종합 및 논의

1. 대학이념 및 경영	251
2. 교육	253
3. 교직원	255
4. 교육시설 및 학생지원	257
5. 대학성과 및 사회적 책무	259



제 I 장 서 론

2017 인증대학 인증자격모니터링

자체진단평가보고서

UNIVERSITY
ACCREDITATION

1 자체진단평가의 목적

- 대학기관평가인증제는 대학이 고등교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 자체 점검을 통해 한국대학평가원에서 추진하는 기관평가인증(accreditation)을 받고 그 결과를 공포하여 대외적으로는 신뢰를 얻고 대내적으로는 대학 발전을 위한 자료로 활용하기 위하여 추진하는 제도로서, 우리 대학도 이러한 취지와 목적에 부합하도록 자체진단평가를 진행하였음
- 자체진단평가는 한국대학평가원이 제시한 5개 평가영역(대학이념 및 경영, 교육, 교직원, 교육 시설 및 학생지원, 대학성과 및 사회적 책무)에 대해 평가준거별 기준 대비 충족여부를 심층적으로 분석·평가하여 보고서를 작성하였음
- 호서대학교는 본 자체진단평가를 통하여 대학의 교육, 행정 시스템을 스스로 진단하고 파악된 문제점의 해결 방안을 제시하여 향후 개선할 수 있도록 하여 우리 대학 발전에 활용하고자 함. 우리 대학 자체진단평가의 구체적인 목적은 다음과 같음

자체진단평가의 세부 목적

- 대학의 비전과 교육목표 달성을 위한 대학의 교육 및 연구 역량과 성과 점검
- 교육목표 달성을 위한 정책 우선순위 결정
- 대학의 인적, 물적, 재정 자원 배분 및 효율성에 대한 분석
- 대학의 교육프로그램과 교육여건의 개선방안 모색
- 대학 교육 인프라 개선 및 교직원의 전문성 개발 기회 부여
- 대학발전계획과 비전에 대한 점검과 구성원의 소통 활성화

2 자체진단평가 내용

- 한국대학평가원의 「2017년 인증대학 인증자격모니터링 편람」에 제시된 5개 평가영역 10개 평가부문 30개 평가준거별로 자체평가를 실시함

표 1-1. 평가영역 및 평가부문별 평가준거

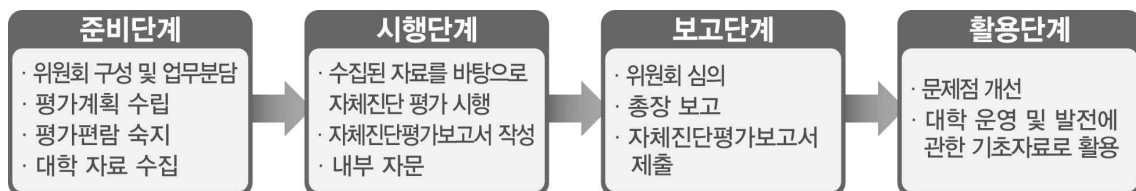
평가영역	평가부문	평가준거	주요 평가지표
1. 대학이념 및 경영	1.1 대학경영	1.1.1 교육목표 및 인재상	인재상에 맞춘 학생 관리 및 운영실적, 규정
		1.1.2 발전계획 및 특성화	학교 발전계획 및 특성화 계획
		1.1.3 대학 자체평가	대학 자체평가 실시 현황
	1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보	세입 중 재정 비율(등록금, 기부금, 전입금)
		1.2.2 예산 편성 및 집행	예산집행 실적, 예결산 내역
		1.2.3 감사	내외부 감사제도 운영 현황 및 실적
2. 교육	2.1 교육과정	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	교육과정별 편성과 운영 실적
		2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영	교육과정 평가 및 결과 환류 실적

평가영역	평가부문	평가준거	주요 평가지표
	2.2 교수·학습	2.1.3 교육과정 개선 체제	교육과정 개선실적과 산업계 및 사회 요구 반영 여부
		2.2.1 수업	수업운영 절차 및 규정
		2.2.2 성적관리	수업평가 절차 및 결과 환류 실적
3. 교직원	3.1 교수	2.2.3 교수·학습 지원과 개선	교수·학습 지원 센터 및 지원 프로그램
		3.1.1 교원 인사제도	교원임용절차, 인사와 업적평가의 타당성
		3.1.2 교원의 처우 및 복지	교원의 복지, 임금 수준, 시간강사 강의로
	3.2 직원	3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원	교원 1인당 교내연구비, 연구비 실적
		3.2.1 직원 인사제도 및 확보	직원 1인당 학생 수, 직원 평가 현황
		3.2.2 직원의 처우 및 복지	직원 보수 및 복무규정
4. 교육시설 및 학생지원	4.1 교육시설	3.2.3 직원 전문성 개발	전문성 개발을 위한 지원현황
		4.1.1 강의실 및 실험·실습실	강의실 확보, 안전관리, 시설 현황
		4.1.2 학생 복지시설	기숙사 및 복지시설 운영 현황
	4.2 학생지원	4.1.3 도서관	재학생 1인당 자료 구입비, 직원 수, 정보화 환경
		4.2.1 학생상담 및 취업지원	학생상담센터/취업지원센터 운영실적
		4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리	학생활동 지원 및 안전관리 실적
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 대학성과	4.2.3 소수집단학생 지원	외국인, 장애학생 등 소수집단학생 지원실적
		5.1.1 연구성과	교원 논문 및 연구실적
		5.1.2 교육성과	최근 3년 재학생 취업 및 창업 현황
	5.2 사회적 책무	5.1.3 교육만족도	교육만족도 조사 및 환류실적
		5.2.1 사회봉사 정책	대학의 사회봉사 정책, 규정, 프로그램 운영 현황
		5.2.2 사회봉사 실적	사회봉사 활동 증빙자료
		5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력	교육 및 연구 결과의 지역사회 공유 실적

3 자체진단평가의 절차 및 방법

(1) 자체진단평가 절차

- 자체진단평가는 [그림 1-1]과 같이 준비단계, 시행단계, 보고단계, 활용단계의 4단계로 구분하여 실시함



[그림 1-1] 자체진단평가의 절차 및 내용

(2) 자체진단평가 준비

- 대학기관평가인증을 위한 자체진단평가업무를 조직적, 체계적으로 수행하기 위해 자체진단평가기획위원회, 자체진단평가위원회, 자체진단평가 실무위원TF(Task Force)팀을 구성함
- 대학평가경험과 보직수행경험을 갖춘 교내 교원을 자체진단평가자문위원으로 위촉하고 자체진단평가보고서에 대한 자문을 수행하고 보완함



[그림 1-2] 자체진단평가 조직도

- 자체진단평가기획위원회는 정책부총장을 위원장으로 하여 총 7명의 위원으로 구성하였으며, 기본방향과 전략을 수립하고, 예산을 확보하며, 평가업무가 원만히 수행될 수 있도록 지원 및 지휘·감독하는 역할을 수행함

■ 표 1-2. 자체진단평가기획위원회 구성 및 기능

구분	직책	소속	성명	비고
위원장	정책부총장	유아교육과	성은현	
위원	교무처장	컴퓨터정보공학부	박근덕	
	학생처장	기계자동차공학부	김영우	
	입학처장	경영학부	한수진	
	인재개발처장	전자디스플레이공학부	안진호	
	교육혁신처장	실내디자인학과	정성욱	
	총무처장	-	조대진	

- 자체진단평가위원회는 기획처장을 위원장으로 총 24명의 위원으로 구성됨. 자체진단평가실무위원들이 제출한 자료를 근거로 평가를 진행하고 보고서를 작성하는 역할을 수행함. 위원회의 구성 및 각 위원별 담당영역은 [표 1-3]과 같음

표 1-3. 자체진단평가위원회 구성

구분	직책·직위	소속	성명	담당 영역
위원장	부총장(기획처장)	임상병리학과	정상희	자체평가 총괄
위원	기획부처장	디지털기술경영학과	강소라	대학경영, 대학재정
	기획부처장	건축학과	이윤길	대학경영, 실무총괄
	교무부처장	영어영문학과	손선아	대학경영, 교수·학습
	교육성과관리센터장	혁신융합학부	배성아	대학경영, 대학성과
	기획예산팀장	기획처 기획예산팀	최성남	대학재정
	감사팀장	감사실 감사팀	박천길	대학재정
	창의교양학부장	창의교양학부	민주영	교육과정
	교수	유아교육과	차승봉	교육과정
	교수학습센터장	경영학부	김지연	교육과정
	교무부처장	로봇자동화공학과	한승오	교수
	교무부처장	전자디스플레이공학부	윤원상	교수
	교수학습부센터장	유아교육과	성소연	교수
	기획부처장	화학공학과	정용호	직원
	교수	건축학전공	이건원	교육시설
	교수	건축학전공	강지은	교육시설
	Caritas상담센터장	산업심리학과	두경희	학생지원
	Caritas상담센터 부센터장	물리치료학과	황선홍	학생지원
	인재개발부처장	정보통신공학부	배창환	학생지원
	전산정보처 전산센터장	컴퓨터정보공학부	하재철	학생지원
	국제협력부원장	영어영문학과	김지나	학생지원
산학협력단 부단장	전자디스플레이공학부	김장우	대학성과, 사회적책무	
창업지원단 부단장	신소재공학과	한정수	대학성과	
학생처장	기계자동차공학부	김영우	사회적책무	

○ 자체평가실무TF는 기획부처장을 위원장으로 하고, 평가와 관련이 있는 부서의 직원을 포함하여 총 21명의 위원으로 구성됨. 각 영역별 자체평가에 필요한 자료를 작성, 제출함으로써 자체진단평가가 원활히 진행될 수 있도록 지원하는 역할을 수행함. 위원회의 구성 및 담당영역은 [표 1-4]와 같음

표 1-4. 자체평가실무위원회 구성

구분	소속	직책	성명	담당영역(평가부문)
위원장	기획처	기획부처장	이윤길	자체평가 총괄
위원	기획처 평가전략팀	팀장	전병훈	대학경영, 실무총괄
	교무처 학사팀	팀장	손형진	대학경영, 교육과정, 교수·학습, 교육시설
	기획처 기획예산팀	팀장	최성남	대학경영, 대학재정, 교육시설
	기획처 기획예산팀	주임	이종호	대학재정
	감사실 감사팀	팀장	박천길	대학재정
	다:합 교양대학 기초교양교육팀	팀장	소재엽	교육과정
	교육혁신처 교육혁신팀	팀장	이정숙	교육과정, 교수·학습, 교수, 학생지원, 대학성과
	교무처 교무팀	부처장	곽경대	교수
산학협력단 연구팀	팀장	이원근	교수, 대학성과	

구분	소속	직책	성명	담당영역(평가부문)
	총무처 총무팀	팀장	문찬미	직원
	총무처 관리본부	팀장	김석규	교육시설
	연구실안전관리센터	팀장	장영복	교육시설
	학생처 학생팀	팀장	최용선	교육시설, 학생지원, 사회적책무
	생활관	주임	유현재	교육시설
	중앙도서관 학술팀	팀장	곽윤정	교육시설
	인재개발처 취업팀	팀장	김대관	학생지원, 대학성과
	창업지원단	파트장	박홍기	학생지원, 대학성과
	전산정보처 전산팀	팀장	장성식	학생지원
	국제협력원 국제업무팀	팀장	채동우	학생지원
	산학협력단 산학협력팀	팀장	남희승	사회적책무

○ 자체평가자문위원회는 대학평가에 참여한 경험 및 보직수행 경험을 통해 대학 현황에 대한 이해도가 높은 교원을 위촉하여 자체진단평가보고서를 자문함으로써 자체평가의 완성도를 높이고, 신뢰성을 제고함

■ 표 1-6. 자체진단평가자문위원회 구성

소속	직위	성명	주요경력
유아교육과	교수	성은현	• 정책부총장(현), 벤처창의교육원장/더: 함교양대학장, 국제교육원장
영어영문학과	교수	최예정	• 대학원 부원장(현), 교무부처장, 교양학부대학장

(3) 자체진단평가 시행

○ 자체진단평가위원회는 「2017년 인증대학 인증자격모니터링 편람」에 대한 분석 및 토론과 관련부서의 협조를 통해 자료에 대한 수집·분석·평가를 시행함

■ 표 1-7. 자체진단평가 주요 일정

일정	추진 내역	주요 추진 내용
2019.11	설명회 참석	• 한국대학평가원 주관 2017년 인증대학 인증자격모니터링 대학 설명회 참석(기획부처장 외 1명)
2019.12	자체평가 전략수립	• 인증자격모니터링 자체평가 전략 수립(기획처) • 기획위원회 상정 및 심의의결
2020.1	위원회 구성	• 자체평가 관련 세부 위원회 구성 • 각 위원회별 역할 분담 및 활동지침 마련 • Kick-off 회의 개최(1월 14일) • 세부추진계획 수립
2020.1~2	평가준비	• 준비업무 지침 마련 및 전달 • 본 평가 개선요구사항 및 2년간 실적 점검
2020.2~3	평가자료 수집	• 자체진단평가 형식 마련 • 자체진단평가 협조사항 마련 (주관부서에 협조사항 통보 및 준비사항 전달)

일정	추진 내역	주요 추진 내용
2020.4~5	보고서 초안 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 영역별 평가 및 근거자료 보완 • 자체진단평가보고서(안) 집필
2020.6	보고서 보완 및 제출	<ul style="list-style-type: none"> • 자체평가기획위원회 보고 및 수정·보완 • 자체평가자문위원회 자문 • 자체진단평가보고서(안) 점검 및 윤문 • 자체평가기획위원회 최종 심의 및 확정 • 한국대학평가원에 제출

(4) 자체진단평가 보고

- 자체진단평가위원회는 영역별 평가결과의 종합 및 논의, 조정과정을 거쳐 자체진단평가보고서의 초안을 작성하고, 자체진단평가기획위원회에 보고한 후 누락된 사항이나 오류 등을 수정·보완하여 한국대학평가원에 제출할 최종보고서를 완성함

(5) 자체진단평가 결과 활용

- 호서대학교는 대학현황에 대한 자체진단평가를 통해 다양한 성과를 확인하고 전 영역에 확산시키며, 미흡한 사항은 적극적으로 개선하여 대학의 지속적인 발전을 도모하고자 함

제 Ⅱ 장 대학현황

2017 인증대학 인증자격모니터링

자체진단평가보고서

UNIVERSITY
ACCREDITATION

1 대학의 설립 목적 및 교육목표

- 호서대학교는 기독교 정신(하나님을 공경하고 인류사회를 섬기는 정신)과 벤처 정신(젊은 정신, 도전 정신, 개척 정신)을 바탕으로 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 인재를 양성하는 것을 교육목적으로 삼고 이를 실현하기 위해 ‘실교육참사람’을 교육목표로 하고 있음
- 「실교육」은 실용성/실제성/실현성을 갖춘 사회수요 중심의 교육체계 완성이며, 「참사람」은 폭넓은 교양과 전문지식, 애국심, 국제화 능력을 함양한 의지인/지성인/세계인을 양성하는 교육체계의 완성을 의미함

설립정신

하나님을 공경하고 진정 나를 사랑하며 이웃과 나라를 사랑하는 정신과 능력을 기르는 것이 교육이요, 선임을 인식하고 이 선을 풍성히 행하여 하나님께 영광을 돌리고자 한다.

교육목적

호서대학교는 기독교 정신에 입각하여 학술의 심오한 이론과 응용방법을 교수·연구하며 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 인격과 기능을 갖춘 유능한 인재 양성을 목적으로 한다.

교육목표

호서대학교는 “실교육·참사람”을 실천하는 것에 그 목표를 두고 있다.

실교육

- 실제적 가치를 추구하는 실용 교육
- 현장의 요구에 부응하는 실무 교육
- 성과와 변화를 담보하는 실현 가능 교육

참사람

- 스스로의 목표를 세워 열정을 갖고 도전하는 의지인
- 전문 분야에서 문제 해결 역량을 갖고 새로운 가치를 창출하는 지성인
- 협업 능력을 갖추어 글로벌 현장에서 우리 사회의 발전에 공헌하는 세계인



2 주요 연혁

1978

천원공업전문대학 설립



천안 안서동에 호서대학교의 전신 천원공업전문대학을 설립

1997

충남 테크노파크 창업벤처단지 유치



호서대학교 주도 충남테크노파크 유치, 주관대학으로 운영

2001

해비타트 한국대회 주관



해비타트 Jimmy Carter Work Project 2001 주관, 지미카터 미국대통령 방문

2003

대학내 반도체제조장비 공장 신축



대학 최초로 대학내 반도체제조장비 회사(KDNS) 유치를 통해 산학협력 사업 가속화

2012

LINC 사업선정



2012년 LINC사업 선정. 2016년까지 매년 38.5억 국고지원

1981

호서대학교 개교



대학명칭을 호서대학교로, 4년제로 변경, 1988년 종합대학으로 승격

1999

대학종합평가 우수대학



한국대학교육협의회
Korean Council for University Education

한국대학교육협의회에서 시행하는 1주기 대학종합평가 우수대학 선정

2002

교육개혁 우수대학



벤처기반의 디지털 문화콘텐츠 교육시스템 구축으로 우수대학선정 68억원 지원

2004

지역혁신 우수기관 대통령 표창



2004 제1회 지역혁신박람회 지역혁신 우수기관으로 대통령 표창 산학협력중심대학 사업 선정

2014

특성화사업 5개 사업단 선정



산학협력 및 지역특성화 우수 대학으로 대형 1개, 중형 1개, 소형 3개 사업단 선정

1989

아산캠퍼스 개교 [제2캠퍼스]



부지 100만평 규모의 아산캠퍼스 시대 개막

1999

벤처전문대학원 설립 [제3캠퍼스]



BK21사업의 특화분야로 벤처전문대학원 선정, 서울 제3캠퍼스 개교

2002

학생창업보육센터 설립



전국대학 최초 학생창업보육센터 개소, 같은 해 중국 위해 창업보육센터 개소

2006

공학교육혁신포럼 우수대학 사례선정



2006 전국 공과대학 혁신포럼 우수대학 선정 및 사례 발표

2017

산학융합캠퍼스 개교 [제4캠퍼스]



충남 당진 석문국가산업단지 산학협력활성화를 위한 산학융합캠퍼스 개교 및 충남산학융합원 설립

2018.8

대학기본역량진단 자율개선대학 선정



교육부에서 주관하는 2018년 대학기본역량진단에서 자율개선대학으로 선정

2018.8

대학ICT연구센터지원사업 선정



과학기술정보통신부에서 주관하는 ICT연구센터지원사업 선정(해양항만 산업분야 5G빅데이터, 딥러닝 기술) (국고지원금 6.7억/년)

2019.3

창업패키지 사업 9년 연속 선정



'11년 창업선도대학사업(중소기업청)선정 이후 9년 연속 국가 벤처기업 발육 육성지원사업에 선정('19년 37.1억)

2019.4

LINC+ 사업 선정



교육부에서 주관하는 사회맞춤형 산학협력 선도대학 육성사업(LINC+) 선정(국고지원금 31.9억/년)

2019.4

대학 평생교육체제 지원사업 선정



교육주에서 주관하는 대학 평생교육체제 지원사업 선정(국고지원금 6.4억/년)

2019.9

소프트웨어 중심대학 선정



과학기술정보통신부에서 주관하는 소프트웨어(SW) 중심대학 선정(국고지원금 20억/년)

2019.9

전국최초 AI융합대학 설립



벤처산학협력특성화 대학을 넘어 4차산업혁명을 선도하는 AI특성화 대학의 비전선포 및 AI융합대학 설립

2019.12

전국대학 취창업 평가 12위

순위	대학명	취업률	취업률
1	한양대학교	74.76	74.76
2	홍익대학교	73.54	73.54
3	고려대학교	65.17	65.17
4	연세대학교	62.80	62.80
5	서울대학교	61.03	61.03
6	이화여자대학교	60.14	60.14
7	한국과학기술원(KAIST)	59.87	59.87
8	인하대학교	59.56	59.56
9	충청대학교	55.71	55.71
10	호서대학교	55.52	55.52
11	동원대학교	55.42	55.42
12	동서대학교	55.41	55.41
13	한국외국어대학교	55.16	55.16

전국 161개 대학을 대상으로 취창업 8개 지표를 한국경제신문이 평가하여 발표

2020.1

대학혁신지원사업 혁신사례 선정



NSLB(No Student Left Behind) 프로그램 "2019 지속가능발전을 위한 대학혁신포럼" 혁신사례 발표

2020.2

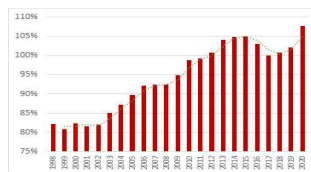
간호사 국가고시 연속 100% 합격



간호학과, 2020년 60회 간호사 국가고시에서 2년 연속 졸업생 전원 합격 성과

2020.4

건학이래 최고 재학률 달성



역동적인 대학운영과 대내외평가/인증에 따라 건학이래 최고 재학률(정원내 99.7%, 전체 109.2%) 달성

2020.5

고교교육 기여대학 지원사업 선정



교육부에서 주관하는 고교교육 기여대학 지원사업 선정(국고지원금 6.6억/년)

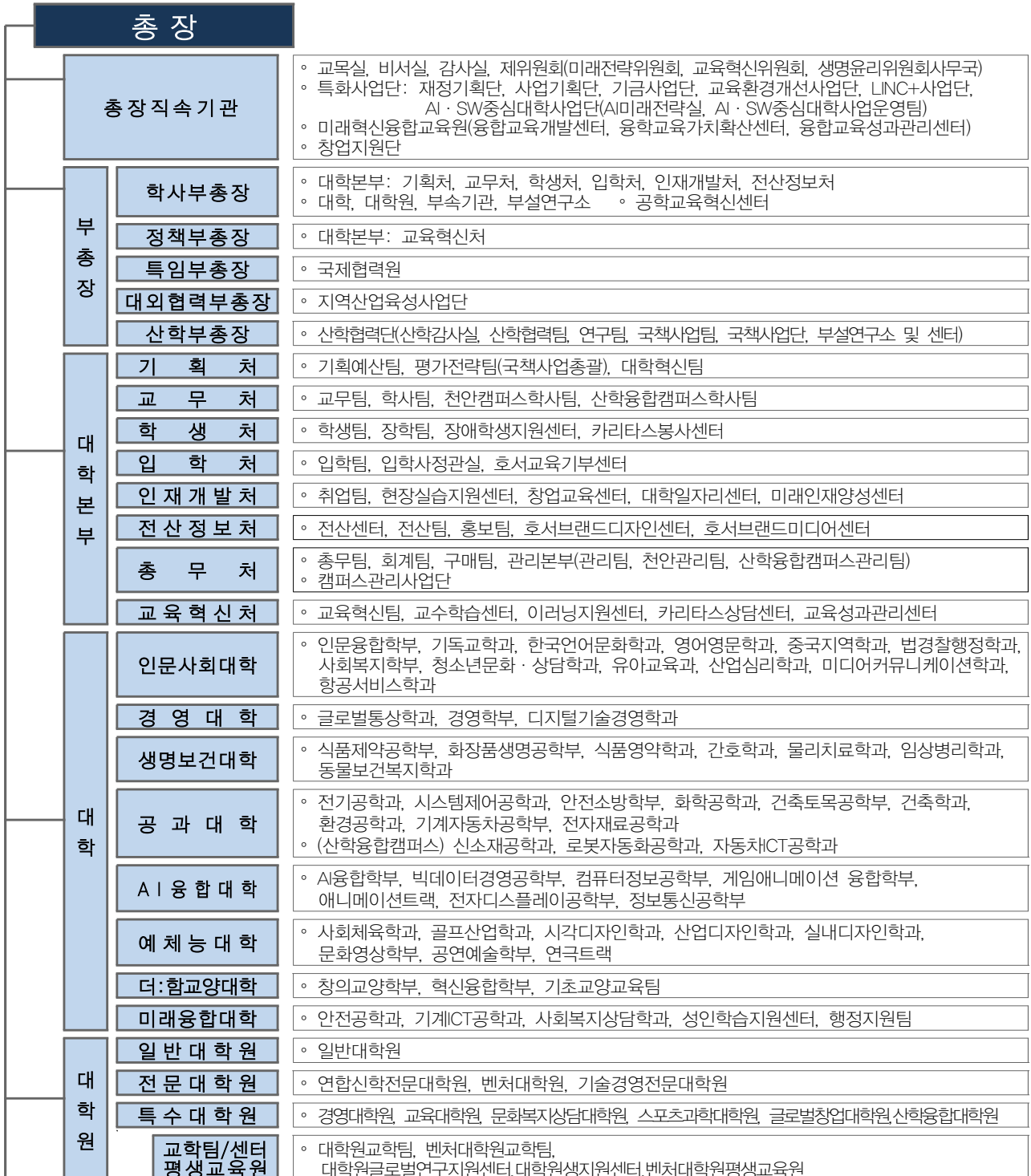


3 행정조직 및 기구표와 주요 보직자 (2020. 4. 1 기준)

(1) 대학 조직

학사조직			행정조직		
단과대학 수	학부/학과 수	대학원/학과 수	본부/팀 수	부속기관 수	부설연구소 수
8	18 / 34	10 / 석사 108, 박사 62	8처 28팀	18	63

(2) 기구표 (2020. 5. 1 기준)



부 속 기 관	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 중앙도서관(학술팀), 학생군사교육단, 보육교사교육원, 평생교육원(교학팀), 국제협력원(국제업무팀), 보건진료센터, 자연사박물관, 생활관, 출판부, 대학언론사, 연구실안전관리센터, 교육연수원, 호서대학교직장어린이집, 생활체육지도자연수원, ART SPACE HOSEO, 직장어린이집, 웰니스센터
부 설 연 구 소	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 기본연구소, 교책연구소, 일반연구소, 산학연구소

(3) 주요 보직자 현황 (2020. 5. 1 기준)

보 직 명		성 명	보 직 명		성 명
총	장	이 철 성	대 학 원 장		김 성 동
부	총 장	정 상 희	연 합 신 학 전 문 대 학 원 장		김 동 주
정	책 부 총 장	성 은 현	벤 처 대 학 원 장		하 규 수
국	제 협 력 특 임 부 총 장	박 설 호	기 술 경 영 전 문 대 학 원 장		이 종 원
국	제 협 력 특 임 부 총 장	강 준 모	경 영 대 학 원 장		김 흥 근
교	목 실 장	황 병 준	교 육 대 학 원 장		박 진 규
비	서 실 장	조 상 우	문 화 복 지 상 담 대 학 원 장		공 계 순
감	사 실 장	김 종 호	스 포 츠 과 학 대 학 원 장		안 창 식
산	학 협 력 단 장	박 승 규	글 로 벌 창 업 대 학 원 장		강 순 아
기	획 처 장	정 상 희	인 문 사 회 대 학 장		한 유 미
교	무 처 장	박 근 덕	경 영 대 학 장		조 상 섭
학	생 처 장	김 영 우	생 명 보 건 대 학 장		임 승 주
입	학 처 장	한 수 진	공 과 대 학 장		박 경 우
인	재 개 발 처 장	안 진 호	A I 융 합 대 학 장		문 남 미
교	육 혁 신 처 장	정 성 욱	예 체 능 대 학 장		김 경 식
전	산 정 보 처	변 상 규	미 래 융 합 대 학 장		한 상 수
총	무 처 장	조 대 진	더 : 함 교 양 대 학 장		박 창 훈

4 구성원 현황

(1) 교원 현황

(단위: 명, 2020. 4. 1 기준)

전임교원				비전임교원					합계
교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	강사	기타	소계	
173	164	158	495	7	10	317	26	360	855

(2) 직원 현황

(단위: 명, 2020. 4. 1 기준)

일반직	기술직	별정직	계약직	합계
94	24	2	91	211

(3) 학생 현황

(단위: 명, 2020. 4. 1 기준)

학 부								대 학 원								합계
인문사회 대학	경영 대학	생명보건 대학	공과 대학	사융합 대학	예체능 대학	미래융합 대학	소계	일반		전문		특수		소계		
								석사	박사	석사	박사	석사	석사	박사		
2,742	1,356	1,620	3,695	1,514	1,615	79	12,621	315	478	195	306	303	813	784	1,597	

5 교육과정 편성 및 특색

- 호서대학교의 인재상인 ‘벤처 정신을 가진 사회 공헌형 인재’에 맞추어 핵심역량을 배양하는 교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 호서대학교의 교육과정은 전공교육과정과 교양교육과정, 비교과교육과정으로 구분하며, 전공교육과정 운영을 위한 조직으로 8개 단과대학, 18개 학부, 34개 학과, 31개의 트랙이 있으며, 교양교육과정과 비교과과정을 운영하기 위한 조직을 별도로 두어 운영하고 있음
- 전공교육과정은 자기 주도적 진로 설계가 가능하도록 전공 트랙제와 진로별 로드맵 매뉴얼 제도를 운영하고 있으며, 교육 목적에 따라 전공기초와 전공심화로, 이수 목적에 따라 단일전공 이수체계, 복수전공 이수체계, 부전공 이수체계, 심화전공 이수체계, 연계 전공 이수체계, 융합전공 이수체계 등으로 구분할 수 있음
- 교양교육과정은 대학의 인재상 실현과 교육목표 및 핵심역량의 달성을 위하여, 인성 함양, 문해 및 의사소통 능력 증진, 일반기초지식 습득, 그리고 창의·융합적 사고력 함양을 목표로 함. 이를 위하여 인성교양을 필수로, 기초교양 및 일반교양을 선택필수 및 선택으로 이수하도록 함
- 비교과 교육과정은 목표 핵심역량별 특화된 프로그램을 설계하여 운영하고 있으며, 전담 조직으로서 교육혁신처를 두고 캔두(CanDo) 마일리지 제도와 캔두(CanDo)시스템을 통해 학생들의 역량을 통합 관리함

6 교지 및 교사 현황

(1) 교지 현황(편제정원기준)

(단위: m², 2020. 4. 1 기준)

구 분	교 지				소 계
	아산캠퍼스	천안캠퍼스	서울캠퍼스	산학융합캠퍼스(당진)	
기 준	296,538	95,818	717	3,185	396,258
보 유	675,664	181,543	1,741	33,086	892,034
확보율	227.9%	189.5%	242.8%	1,038.8%	225.1%

(2) 교사 현황(편제정원기준)

(단위: m², 2020. 4. 1 기준)

캠퍼스	기준면적	보유면적(m ²)				확보율(%)
		기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	계	
아산캠퍼스	148,269	121,639	25,379	12,701	159,719	107.7%
천안캠퍼스	47,909	45,279	8,829	357	54,465	113.7%
서울캠퍼스	5,664	6,904	0	0	6,904	121.9%
산학융합캠퍼스(당진)	9,860	9,353	7,166	0	16,519	167.5%
합 계	211,702	183,175	41,374	13,058	237,607	112.2%

7 예산 및 결산 현황

(1) 2020학년도 예산 현황

(단위: 천원)

수입구분		금액(천원)	비율(%)	지출구분		금액(천원)	비율(%)
영 수 입	계	152,342,993	97.61%	영 지 출	계	144,068,891	92.31%
	- 등록금 및 수강료수입	105,847,719	67.82%		- 보수	68,936,834	44.17%
	- 전입금	880,000	0.56%		- 관리운영비	18,711,227	11.99%
	- 기부금	780,000	0.50%		- 연구학생경비	55,970,830	35.86%
	- 국고보조금	33,361,308	21.37%		- 교육외비용	250,000	0.16%
	- 산학협력단 및 기업전입금	150,000	0.96%		- 전출금	-	-
	- 교육부대수입	7,342,528	4.70%		- 예비비	200,000	0.13%
	- 교육외수입	3,981,438	2.55%				
자산 및 부채수입		2,930,000	1.88%	자산 및 부채지출		11,961,918	7.66%
미사용전기이월자금		805,135	0.52%	미사용차기이월자금		47,319	0.03%
자금수입 합계		156,078,128	100.00%	자금지출 합계		156,078,128	100.00%



(2) 2019학년도 결산 현황

(단위: 천원)

수입구분		금액(천원)	비율(%)	지출구분		금액(천원)	비율(%)
관 영 수 입	계	149,457,433	98.84%	관 영 지 출	계	133,950,290	88.58%
	- 등록금 및 수강료수입	106,570,283	70.47%		- 보수	65,428,133	43.27%
	- 전입금	1,073,000	0.71%		- 관리운영비	16,128,276	10.67%
	- 기부금	657,060	0.43%		- 연구학생경비	52,066,786	34.43%
	- 국고보조금	29,606,029	19.58%		- 교육외비용	327,095	0.22%
	- 산학협력단 및 기업전입금	250,000	0.17%		- 전출금	-	-
	- 교육부대수입	9,041,111	5.98%				
	- 교육외수입	2,259,950	1.49%				
	자산 및 부채수입	159,509	0.11%		자산 및 부채지출	15,715,111	10.39%
미사용전기이월자금	1,601,210	1.06%	미사용차기이월자금	1,552,751	1.03%		
자금수입 합계	151,218,152	100.00%	자금지출 합계	151,218,152	100.00%		

*참고: 백원단위에서 반올림



제Ⅳ장 평가결과

2017 인증대학 인증자격모니터링

자체진단평가보고서

UNIVERSITY
ACCREDITATION

1. 대학이념 및 경영

1.1 대학경영

자체평가 평가결과 요약

- 대학의 교육이념, 교육목적, 교육목표, 인재상을 체계적이고 명확히 설정하고 이와 연계한 핵심역량 지표 기반으로 인재상에 부합하는 학생 학습성과를 핵심역량평가 중심으로 관리운영하고 있음
- 2단계 발전계획 Task-Force팀에서 2016년 중장기 발전계획(Hoseo Vision 2030 2단계)을 수립하고 특성화, 교육, 산학연구, 인프라 분야에서 9대 전략과제 및 25개 추진과제를 설정하여 수행하고 있으며, 2016년, 2018년 발전계획 버전업을 통해 추진과제 개선 및 성과지표를 조정함
- 자체평가를 위해 기획위원회, 연구위원회, 발전계획성과평가 위원회를 설치하여 운영하며, 평가 담당부서를 독립부서로 개편하여 평가의 독립성과 공정성을 강화하였고, 주기적인 자체평가를 통해 대학의 중장기 및 단기 역량 강화를 위한 환류시스템을 구축함

'17본 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 획일적인 역량관리가 되지 않고 학생들의 자발적 참여를 높이기 위하여 CanDo역량 지수개발, CanDo역량관리시스템을 구축, CanDo역량인증제도를 통하여 학생 특성 및 진로에 따라 맞춤형 역량관리를 시행하고, 호서교육인증제를 시행하여 교육과정 평가 분석 및 환류를 통한 질 관리를 하고 있음
- 주기적으로 발전계획추진위원회와 성과평가위원회를 시행하여 중장기 발전계획과 특성화 계획을 전략 단위 중심으로 평가·환류하고 주기적으로 전략목표 달성 여부와 수준을 점검할 수 있는 체계를 구축 및 운영하고 있음
- 발전계획성과평가 위원회가 구성되어 대학 발전계획과 연계하여 학교운영 전반에 대하여 종합적으로 분석 및 평가하는 기능을 수행하도록 하였음

향후 추진 과제

- 대외 상황의 예기치 못한 급격한 변화(코로나 사태, 4차 산업의 도래 등)에 따른 사회 및 기술의 변화, 학내 특성화 분야의 대내외 역량의 재고를 통한 발전계획의 재정립
- 학생의 개인별 특성을 고려한 맞춤형 교육과정 및 진로/심리상담을 제공할 수 있는 체계로서 CanDo역량관리 시스템의 고도화 및 적극적이고 지속적인 활용
- 발전계획성과평가위원회를 지속적으로 운영하여 학교운영 전반에 대하여 종합적으로 분석 및 평가하는 기능을 수행하게 함

1.2 대학재정

자체평가 평가결과 요약

- 최근 2년간 등록금 비율(69.8%), 기부금 비율(0.55%), 법인전입금 비율(0.64%)은 모두 기준값(72% 이하, 0.5% 이상, 0.4% 이상)을 충족하고, 최근 3년간 자원별 확보 추이를 보면 운영 수입 증가, 비등록금수입 확대를 통한 건실한 재정구조를 유지하고 있음
- 교육목표, 발전계획 달성과 안정적인 재정보호를 위한 합리적인 예산제도를 운영하고 있으며 예산 편성 및 집행과정에 구성원 참여를 보장하기 위한 다양한 절차를 확보함
- 교내 감사와 함께 독립적인 외부 감사를 통해 대학경영 및 예산의 합리성과 투명성을 높이고 있고 감사 지적사항 및 권고안을 반영하기 위한 체계적 절차를 가지고 있으며 대내외 공개 지침에 따라 각종 감사결과의 공개범위를 정하고 있음

17분 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 최근 3년간 등록금비율, 기부금비율, 법인전입금비율이 기준값을 근소한 차이로 충족하고 있어 재원의 지속적 확보를 위하여 대학의 재학률 향상 정책 등으로 인한 안정적 등록금 수입과 발전계획 연동 중장기 재정운영계획 수립 추진, 비등록금 수입 확보 및 지출 절감 등을 추진함
- 기존 사업예산심의위원회에 예산결산분석위원회의 업무를 확대 개편하여 직전년도 결산분석, 책임경영부서수지분석, 교육원가분석, 재정건전성강화연구 등을 수행함
- 발전계획 사업운영기간과 연계성을 위하여 중장기 대학발전계획과 연계하여 예산을 편성하고 있으며, 사업예산심의위원회 평가 및 피드백, 전체 교직원 대상 예산교육 및 워크숍 등을 통해 예산집행결과를 평가하고 환류하고 있음
- 감사규정을 개정하여 일정금액 이상의 사업 집행시 적법성 및 타당성을 점검할 수 있도록 일상감사의 근거를 마련하였고, 독립적 외부전문가를 포함하는 감사처분심의위원회를 구성케 하였으며, 감사처분심의위원회에 이의신청 및 심의를 할 수 있도록 하였음

향후 추진 과제

- 대학재정의 건정성 확보를 위해 우선순위에 따른 지출이 요구되며 경비성 지출을 줄이고 등록금 의존도를 낮추기 위한 추가적인 자원 확보대책을 마련
- 중장기 대학발전계획과 연계하여 예산을 편성하는 동시에 예산집행결과를 평가하고 환류하는 등 예산의 투명하고 합리적인 운영의 지속화
- 교내 감사와 함께 독립적인 외부감사를 통해 대학경영 및 예산의 합리성과 투명성을 유지하며 감사처분심의위원회가 원활히 작동할 수 있도록 조치함

2. 교육

2.1 교육과정

자체평가 평가결과 요약

- 대학의 교육목표 및 인재상에 맞추어 교양교육과정을 인성교양, 기초교양, 일반교양으로 편성하고, 인재상의 실현 및 시대의 사회적, 학문적 요구를 반영하여 전체필수, 단과대 및 학부의 특성에 따른 선택 필수 등 이수 구분을 달리 지정하며, 학생 선택 교육과정인 일반교양의 이수 비율을 큰 폭으로 확대함으로써 학생의 선택권을 강화함
- 학칙 및 교육과정 편성지침에 따라 대학의 교육목표 및 전공역량과 연계한 전공의 교육목표를 수립하고 교육목표에 부합하는 교육과정을 편성하고 전공교육과정은 학부·학과 특성을 반영하며, 전공필수 교과목 비율은 12.7~15.3%로 적절하게 운영함
- 교육과정 편성 및 개선, 교육정책 제도 개선 등은 학칙 및 규정에 따라 위원회의 심의·의결을 통해 이루어지며 교육수요자 만족도 조사와 교육과정 인증을 통한 자체평가 결과를 반영하여 사회와 산업계의 다양한 요구를 수용하고 학문적 변화를 고려한 지속적인 교육과정 개선이 이루어지도록 환류 체계를 구축함

'17본 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 산학융합캠퍼스 교양선택과목 확대 개설을 위하여 산학융합캠퍼스 교양선택과목 확대 개설 개선방안 마련을 위해서 관련 교육업적 규정을 마련하였으며, 신규개발 교양선택과목을 산학융합캠퍼스에서 개설하도록 운영하고 있음
- 교육과정의 명확화와 다양한 요구에 대한 대응을 위하여 단기교육과정(나노디그리와 모듈형 교육과정) 체계 개발과 규정 제정. 다양한 진로에 부합하는 학생중심의 부·복수전공, 연계전공 운영 토대 마련하였으며 학칙 36조를 개정하여 실험·실습·실기 과목 편성 기준을 1학점당 2시수로 개편하여 적절한 수준에서 개설 및 운영될 수 있도록 하였음

향후 추진 과제

- 산학융합캠퍼스 교양선택과목 확대 개설 및 개선에 대한 지속적 방안을 포함하여 학생들이 다양한 교양을 원활하게 선택하고 수강하는 방안 모색
- 4차산업혁명등의 대내외적인 상황을 고려하여 모듈형 교육과정과 같은 다양한 진로에 대응하는 학생 중심의 전공교육체계 마련을 위한 지속적인 노력
- 교육수요자 만족도 조사와 교육과정 인증을 통한 자체평가 결과를 반영하여 지속적인 교육과정 개선이 이루어질 수 있는 선순환체계 확립

2.2 교수·학습

자체평가 평가결과 요약

- 엄정한 수업관리를 위하여 학칙 및 학칙시행규칙, 수업관리에 대한 규정을 수립 및 운영하고 수강신청, 수업계획서 입력 및 공개, 성적 처리를 위한 전산 시스템을 구축하여 활용하고 강의 계획에서 수업평가, 강의 개선 계획, 교수법 지원까지 강의개선을 위한 환류체계가 구축됨
- 학칙 및 학칙시행규칙 등에 근거한 성적평가관리 체계를 갖추며 성적처리규정의 성적등급별 기준을 준수하여 분포의 적절성을 확보하면서 교과목의 특성을 반영하여 탄력적으로 운영하고 성적 이의신청 기간을 두어 성적처리절차의 투명성 및 신뢰성 확보하는 동시에 학업부진 원인을 분석하고 그에 따른 학사지도 시행하고 있음
- 교수-학습 전문조직과 인력을 중심으로 수업의 질 향상과 학습역량 향상을 위한 기초학습지원, 전공학습지원, 교수법환류체계 구축 등 교수-학습활동의 질을 향상시키기 위해 노력하고 있고, 2018년, 2019년 최근 2년간 대학의 적극적인 투자와 지원이 이루어졌으며 교수법, 학습법 프로그램 참여자가 지속적으로 증가하였으며 프로그램 만족도 또한 높은 수준을 유지하고 있음

'17본 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 수업평가 기준점수의 적정 수준에 대하여 재고하여 강의평가규정 개정(2018.2.1.)을 통해 2018학년도부터 수업반응도 기준 점수 및 조치사항을 세분화하여 (기존 70점 미만 구간은 70점 이상 ~ 80점 미만 구간 신설) 고도화함
- 일부 학습지원프로그램에 참여 인원이 줄어드는 경향을 개선하기 위하여 학습법 프로그램 중 글쓰기특강, 글쓰기 워크숍의 참여를 장려하기 위해 주제를 다양화하고 실습을 강화하였으며 관련된 다양한 공모전을 실시하여 참여율을 향상함

향후 추진 과제

- 수업관리의 엄정성과 지속적인 개선을 위하여 수업평가, 강의 개선계획, 교수법 지원까지 강의개선을 위한 환류 체계를 고도화
- 성적 처리의 엄정성, 신뢰성, 투명성을 유지하기 위하여 마련된 규정 및 체계를 유지하면서 교과목의 특성을 반영하여 탄력적인 운영
- 학습지원프로그램 중에서 참여도가 낮은 프로그램에 대해서 개선이 필요하며 전문조직과 인력을 고도화하여 수업의 질 향상과 학습역량 향상을 위한 지속적인 추진

3. 교직원

3.1 교수

자체평가 평가결과 요약

- 전임교원 확보율은 70.04%이며, 교원인사규정 및 임용규정에 따라 합리적이고 투명한 절차로 교원을 채용하고 있으며 교원의 업적은 '교원업적 평가규정 및 시행세칙'에 의거하여 연구, 교육, 봉사, 산학협력영역으로 구분하여 평가하고, 그 결과를 승진·재임용·연봉평가 등에 활용하고 있음
- 교직원 보수규정 및 연봉제교원 운영지침에 근거하여 합리적이고 공정한 방법으로 교원의 보수를 책정하고 있으며 교원의 복지 향상을 위해 교육 지원, 후생복지 지원, 건강 복지 지원 등 다양한 지원 프로그램을 운영하고 있고 최근 2년간 시간강사의 평균 강의료는 56,586원으로 기준값인 45,500원을 상회하고 있음
- 2년간 전임교원 1인당 교내연구비는 111만원 수준으로 기준값을 초과하고 있으며 교수의 교육 및 연구 활동도 연차별로 증가세를 보이고 있으며, 경비, 조교 등 다양한 행·재정 지원이 이루어지고 있고 교수학습센터를 중심으로 수요도 기반의 다양한 맞춤형 교수법 프로그램을 운영하여 교원의 전문성 개발을 지원하고 있으며, 성과평가를 통한 개선·환류를 시행함

'17분 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 인사제도의 합리성과 공정성을 제고하기 위해 구성원의 의견 수렴을 토대로 교원 승진에 필요한 최소 근속연수를 단축하는 등 지속적인 제도 개선을 하고 있으며 승진심사통과 비율이 향상됨
- 2017년 시간강사 강의료 기준이 타대학 대비 미흡하여 최근 2년간 시간강사의 평균 강의료를 증가시켰음(50,900원 → 56,548.4원)
- 호서혁신연구센터의 연계를 통해 교내연구의 지원을 강화하고 있으며, 안식년제 도입을 통해 연구년 지원을 보완·확대하려 하였음

향후 추진 과제

- 구성원의 의견 수렴을 토대로 교원 승진에 필요한 최소 근속연수를 단축하는 등 지속적인 제도 개선을 통하여 인사제도의 합리성과 공정성 증대
- 교원의 복지 향상을 위해 다양한 지원프로그램을 개발하고 운영할 필요가 있으며 시간강사를 포함하여 교원의 적절한 보수 수준을 위한 지속적 노력
- 수요도 기반의 다양한 맞춤형 교수법 프로그램을 운영하여 교원의 전문성 개발을 지원하며 호서혁신연구센터의 지속적인 운영

3.2 직원

자체평가 평가결과 요약

- 최근 2년간 직원 1인당 학생 수 평균은 66.3명으로 기준값 70명 이하를 충족하고 있고 장기 직원 채용 계획에 따라 직원 수를 관리하고 있으며, 직원채용규정에 근거하여 3단계 평가를 통해 투명하고 공정한 절차에 따라 직원을 임용하고 있으며 직원인사규정 및 평가규정에 따라 직원평가를 진행하고 있으며, 평가 결과는 승진, 성과급, 포상 등에 활용하고 있음
- 직원의 보수는 직원보수규정에 의해 직종과 직급에 따라 합리적인 수준으로 지급하고 있으며 전 생애 복리후생(Life-Cycle fringe benefit) 관점에서 연령대에 적합한 다양한 복리후생 제도를 제공하고 있음
- 대학 행정의 고도화를 통한 경쟁력 강화를 위해 체계적인 직원교육훈련 로드맵을 설계하고 다양한 프로그램을 운영하고 있고 '18년과 '19년 직원 1인당 평균 교육 지원비는 490천원으로, 전문성 개발을 위한 교육 기회를 지속적으로 제공하고 있으며 교육 프로그램 실시 후 평가 결과를 토대로 프로그램의 효과성을 제고하고 있음

'17년 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 직원 1인당 학생수의 개선을 위하여 '20년 직원수를 '19년 대비 13명 추가 총원하여 학생들에 대한 행정지원의 질을 강화하였으며, 직원평가 이의신청 절차에 대한 내부지침을 마련하여 제도화하였음
- 직원복지 예산의 개선을 위하여 직원복지 지원 예산을 2017년 3.1억에서, 2018년 8.9억, 2019년 9.6억으로 점진적으로 확대하고 있음

향후 추진 과제

- 대학의 중장기적인 비전과 목표를 고려하여 합리적인 수준에서 직원 채용 계획을 수립하고 공정한 절차에 따라 직원을 임용하며 원활한 학사운영과 학생지원이 가능하도록 직원 수를 확대
- 직원복지 예산을 점진적으로 확대할 필요가 있으며 추가적인 복리후생 제도를 개발하고 제공
- 직원교육훈련에 대한 중장기 계획을 수립하고 체계적이고 단계적인 적용을 통하여 대학 행정 고도화

4. 교육시설 및 학생지원

4.1 교육시설

자체평가 평가결과 요약

- 재학생 1인당 강의실면적, 실험·실습실면적, 실험·실습실기자재 구입비는 모두 기준값을 충족하고 모든 실험·실습실은 '연구실안전관리규정'에 따라 체계적으로 관리되고 있으며 주기적인 안전교육이 이루어지고 있으며 강의실과 실험·실습실은 주기적으로 관리하고 있고 실험·실습실 기자재는 효율적으로 관리되고 있음
- 대학 기숙사 수용률은 20.40%로 기준값(11%)를 충족하고 있으며 쾌적하고 건전한 기숙사 생활을 위해 안전 및 인성교육, 간담회 등을 통하여 학생 관리 및 소통에 노력한 결과 전반적 만족도가 상승하고 있고 학생식당, 피트니스센터 등 다양한 학생 복지시설을 구비하고 있으며, 통학환경 개선 등 학생들의 요구사항을 지속적으로 반영하고 있음
- 최근 2년간 재학생 1인당 연간 자료구입비는 79천원으로 기준값(54천원)을 충족하고 최근 2년간 재학생 1,000명당 도서관 직원 수는 1.48명으로 기준값(1.0명)을 충족하며 호서독서토론클럽, 전문가 특강, 독서프로그램 등 지역사회와 함께 하는 개방형 도서관을 지향함

'17본 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 천안 캠퍼스 기숙사 수용률향상을 위하여 인근 원룸시설을 추가적으로 활용할 수 확보하였으며 아산 웰니스센터 체력단력실 운동기구 교체하여 개선하였고 통학/셔틀버스 예약 서비스로 효율적으로 관리로 대응하고 있음
- 연간자료구입비 예산을 확충하여 79천원을 배정하고 있으며, 도서관 정규직 전문인력 1인을 추가로 채용(2020년 4월 1일자)하였고 천안캠퍼스 도서관 시설 이용 만족도 제고를 위해서 멀티미디어센터 환경개선(2018~2019), 학습커뮤니티·휴식 등을 위한 I-CAN 라운지 구축 및 무선AP 설치(2019), 이용자 접근성 개선을 위한 일반열람실 이전(2019) 등의 개선을 하였음

향후 추진 과제

- 대학의 중장기 발전계획, 교과과정 등에 적합한 강의실 및 실험실습실에 대한 제고가 필요하며 노후시설에 대해서는 중장기 시설개선 계획수립과 지속적인 개선
- 학생복지시설 확충 및 개선, 통학환경 개선 등은 중장기 개선계획을 수립하여 지속적인 개선
- 연간 자료구입비 예산확충과 전문인력 확보를 통해 도서관의 기본기능을 고도화하는 동시에 문화공간으로서 도서관의 활용에 대한 프로그램개발과 운영

4.2 학생지원

자체평가 평가결과 요약

- 학생상담센터는 센터장 외 3명의 전문상담원이 일반상담 및 심리검사, 상담프로그램을 운영 중이며 주기적인 만족도 조사를 통하여 지속적으로 학생지원 프로그램 개선에 노력 중임
- 취·창업 지원 프로그램은 단계별 맞춤형 취·창업 지원 프로그램, 취·창업 취약계층을 위한 특화 프로그램 운영, 운영 인프라를 통한 효과성·효율성, 소통과 공감에 기초한 학생 밀착형 취·창업 지원을 통하여 특성화하여 운영하고 있음
- 건전하고 안전한 학생활동 지원을 위한 학생 준칙 및 관련 규정이 수립되어 있으며, 학생 집단 활동에 대한 안전교육이 정기적으로 시행되고 있고 정보보호 관리규정에 의거하여 관리체계를 갖추고 침해 예방 활동이 지속적으로 이루어짐
- 국제협력원과 학생처를 중심으로 소수집단학생 지원을 위한 체계가 구축되었으며 대학본관 1층 장애인 화장실 신설, 행정동 후면 장애인 주차장 및 경사로 신설

'17본 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 학생상담센터 예산은 2018년과 2019년에 예산집행과 상담 실적이 증가하였으며 전문상담인력 총원과 신규프로그램의 실시, 상담 및 검사 해석의 증가를 통해 전문상담원에 의한 상담확대되었고 매년 연차보고서 작성을 통해 개선사항을 도출하고 차년도에 반영하여 프로그램의 고도화를 도모함
- 신입생 지원 프로그램(CanDo Week)에 학생 활동 지원 예산을 집중 사용한 것을 개선하여 다양한 학생 활동 지원프로그램에 재원을 분배함
- 장애인을 위한 수직이동시설 설치를 위해 기획위원회('18. 8. 8)에서 타당성을 검토하였으며, 소수집단학생들의 대학 적응을 돕고 재학생과의 교류 확대를 위한 프로그램을 확대 운영하여 참여자가 증가함

향후 추진 과제

- 주기적인 만족도 조사를 통하여 지속적으로 학생지원 프로그램의 개선이 필요하며 전문인력을 확충하여 학생상담센터 등의 기능을 고도화
- 학생 활동 및 안전관리를 위한 정기적이고 지속적인 교육 및 점검이 요구되며 코로나19 등 예상치 못한 대내외상황에 대비하여 학생들의 안전 확보
- 소수집단에 대한 학교 차원의 지원과 노력이 추가로 투입될 필요가 있으며 이에 대한 중장기적인 계획수립 및 단계적인 실천
- 장애학생의 이용률이 높은 건물을 중심으로 수직이동을 위한 내부시설의 개선

5. 대학성과 및 사회적 책무

5.1 대학성과

자체평가 평가결과 요약

- 최근 2년간 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적(평균 0.595건), 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적(평균 0.1289건), 전임교원 1인당 교외연구비 실적(약 34,420천원)은 기준값 이상을 충족하며 실적의 합은 8.6으로써 기준값 4 이상을 충족함
- 최근 2년간 졸업생의 평균 취업률은 68.6%로 기준값 55%를 상회하고 최근 2년간 졸업생의 평균 진학률은 4.4%이며 지역평균(충남)보다 높은 진학률을 보이고 있음
- 관련 규정에 따라 학생, 교수, 직원, 졸업생, 산업체, 지역사회를 대상으로 만족도 조사를 매년 주기적으로 시행하고 있고 교육수요자 집단별로 조사내용을 구분하고 다양한 분석방법을 통해 교육의 질을 객관적으로 진단하며 교육수요자 만족도 조사결과를 반영한 환류시스템을 구축하여 교육의 질을 제고하고 있음

17본 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 대학원 진학률의 개선을 위하여 학·석사 연계과정을 현실화 및 제도화하고, 다양한 장학금 지원을 통해 대학원 진학을 유도하고 있음
- 대학교육의 질관리를 위해 교육성과관리센터의 주무부서를 교육혁신처로 이동하고 전문인력 확충 및 업무체계의 재정비를 통하여 교육성과관리의 전문성을 증대시키고 교육성과관리센터의 실질적 기능을 강화하였음

향후 추진 과제

- 대학의 연구성과는 대부분 기준값 이상을 충족하지만 이의 유지 또는 향상을 위한 지원과 노력이 필요하며 이를 위하여 호서혁신연구센터 등의 활성화
- 전임교원 1인당 저역서 실적은 기준에 다소 미치지 못하고 있어 저역서 활동을 활성화하기 위한 대학차원의 추가적인 지원 마련
- 대학원의 활성화를 위하여 학·석사 연계과정과 다양한 장학금 지원의 확대가 요구되며 대학원 활성화를 위한 중장기 계획을 수립하고 단계적인 연구시설 및 공간 등의 지원
- 전문인력확충 및 업무체계 정비를 통하여 교육혁신처 산하 교육성과관리센터의 기능을 강화하여 대학교육의 질적인 수준을 향상의 선순환 구조를 마련

5.2 사회적 책무

자체평가 평가결과 요약

- 건학이념에 따라 사회봉사를 정책적으로 적극적으로 실천하여 교육목표인 ‘참사람’을 실현하고자 노력하고 대학의 사회봉사와 관련된 학칙 시행규칙을 개정하고 필수 교양과목 이수과목 사회봉사활동 학점인정 및 절차를 명시하였으며 교양필수로 사회봉사의 이해와 사회봉사의 실천을 지정하고 담당교수를 배정하여 학생의 사회봉사에 대한 기초역량과 실천력 증진을 위한 기반을 구축함
- 재학생의 사회봉사교과목 이수를 통한 사회봉사는 물론, Caritas봉사센터를 중심으로 대학 구성원 모두가 참여하는 다양한 사회봉사 프로그램을 개발하여 운영하고 사회봉사 활동의 행정적 지원을 위해 Caritas봉사센터를 운영하고 있으며 이를 통해 최근 2년간 128,834,000원의 예산을 지원하였으며 학생과 교직원들은 Caritas봉사센터를 중심으로 다양한 교내 봉사프로그램, 지역사회 봉사활동, 그리고 외부 봉사기관과의 연계를 통한 봉사활동에 활발히 참여하고 있음
- 온라인 강의공개, 지역 중·고등학교를 위한 다양한 프로그램 운영, 그리고 산업체 재직자 교육 프로그램 등을 통해 대학의 교육역량을 지역사회와 공유하고 도서관과 갤러리 개방을 통해 지역사회 문화 활동을 지원하고 있으며 최근 2년간 총 145회에 이르는 대학 인프라(시설) 지원을 통해 지역사회와 긴밀히 교류하고 있으며 산업체 기술지도와 공동연구를 통해 지식 및 기술을 지역사회와 함께 발전시키며 이를 환원하기 위해 노력한 결과 최근 2년간 기술이전, 지적재산권 등록 및 출원, 산업체 공동연구 건수가 모두 증가함

‘17본 평가 개선요구사항에 대한 개선내용

- 2019학년도 이론교과목에 대한 세부 강의계획서가 작성되어 운영되며, 효과적인 피드백을 위해 ‘사회봉사 활동일지’를 작성하도록하여 고도화 하였음
- 해외, 지역사회 봉사활동의 양적, 질적 확대를 도모하였고 사회봉사 장학금 및 활동지원비를 2.5 배로 증가시켰고 2019년부터 ANGEL 교육봉사단 프로그램을 운영하여 지속적으로 진행할 예정이며 연속성 있는 해외봉사 프로그램 추진하고 있음
- 캠퍼스별 특성을 살린 지역사회와의 상생을 위해 지역사회 밀착형 상생 특화 프로그램을 운영하고 확산을 위해 노력함

향후 추진과제

- ‘사회봉사 활동일지’를 내실 있게 작성하도록 지도하여 봉사활동의 질적인 수준 향상과 효과적인 평가 및 환류
- 대학 차원의 지속적인 해외 및 지역봉사활동 프로그램을 개발하고 운영
- 지역사회와의 상생을 위해 지역사회 밀착형 상생 특화 프로그램을 운영하고 확산