

# 호서대학교 대학 자체평가보고서

2017. 12. 18.

## | 일 러 두 기 |

1 본 보고서는 호서대학교 자체진단평가 결과에 따라 정확히하게 작성되었으며, 보고서에는 사실과 다른 내용이나 고의적인 오류가 포함되지 아니하였음을 확인합니다.

2 본 보고서는 3개의 장으로 구성되어 있습니다.

- ▶ 제 I 장 [서론] : 자체진단평가의 개요, 목적, 범위 및 추진내용
- ▶ 제 II 장 [대학현황] : 호서대학교 현황
- ▶ 제 III 장 [평가결과] : 호서대학교 자체진단평가 결과

- 
- 문의처 : 호서대학교 기획처 기획팀
  - 전 화 : 041-540-5151
  - 팩 스 : 041-540-5159
  - 이메일 : 0090@hoseo.edu
-

# 2017년 | 호서대학교 | 자체평가보고서

## 목 차

### 제 I 장 서론

1. 자체진단평가의 목적 .....	1
2. 자체진단평가 내용 .....	1
3. 자체진단평가의 절차 및 방법 .....	2

### 제 II 장 대학 현황

1. 대학의 설립 목적 및 교육목표 .....	7
2. 주요 연혁 .....	8
3. 행정조직 및 기구표와 주요 보직자 .....	9
4. 구성원 현황 .....	10
5. 교육과정 편성 및 특색 .....	11
6. 교지 및 교사 현황 .....	11
7. 예산 및 결산 현황 .....	12

### 제 III 장 평가 결과

1영역. 대학이념 및 경영 .....	14
1.1 대학현황 분석 .....	14
1.2. 강점 분석 .....	15
1.3. 문제점 분석 .....	15
1.4. 발전방향 및 개선방안 .....	15
2영역. 교육 .....	16
1.1 현황 분석 .....	16
1.2. 강점 분석 .....	17
1.3. 문제점 분석 .....	17
1.4. 발전방향 및 개선방안 .....	18
3영역. 교직원 .....	19
1.1 대학현황 분석 .....	19
1.2. 강점 분석 .....	20

1.3. 문제점 분석 .....	20
1.4. 발전방향 및 개선방안 .....	20
<b>4영역. 교육시설 및 학생지원 .....</b>	<b>22</b>
1.1 대학현황 분석 .....	22
1.2. 강점 분석 .....	22
1.3. 문제점 분석 .....	23
1.4. 발전방향 및 개선방안 .....	23
<b>5영역. 대학성과 및 사회적 책무 .....</b>	<b>24</b>
1.1 대학현황 분석 .....	24
1.2. 강점 분석 .....	25
1.3. 문제점 분석 .....	25
1.4. 발전방향 및 개선방안 .....	25

제 I 장  
서 론

## 1 자체진단평가의 목적

- 대학 자체평가는 대학이 고등교육기관으로서의 기본요건을 충족하고 있는지 여부를 자체점검하고 그 결과를 공포하여 대외적으로는 신뢰를 얻고 대내적으로는 대학 발전을 위한 자료로 활용하기 위하여 추진하는 제도로서, 우리 대학도 이러한 취지와 목적에 부합하도록 자체진단평가를 진행하였음
- 자체진단평가는 한국대학평가원이 2주기 대학기관평가인증 자체평가보고서 편람에서 제시한 5개 평가영역(대학이념 및 경영, 교육, 교직원, 교육시설 및 학생지원, 대학성과 및 사회적 책무)을 기준으로 평가준거별 기준 대비 충족여부를 심층적으로 분석·평가하여 보고서를 작성하였음
- 호서대학교는 본 자체진단평가를 통하여 대학의 교육, 행정 시스템을 스스로 진단하고 파악된 문제점의 해결 방안을 제시하여 향후 개선할 수 있도록 하여 우리 대학 발전에 활용하고자 함. 우리 대학 자체진단평가의 구체적인 목적은 다음과 같음

### 자체진단평가의 세부 목적

- 대학의 비전과 교육목표 달성을 위한 대학의 교육 및 연구 역량과 성과 점검
- 교육목표 달성을 위한 정책 우선순위 결정
- 대학의 인적, 물적, 재정 자원 배분 및 효율성에 대한 분석
- 대학의 교육프로그램과 교육여건의 개선방안 모색
- 대학 교육 인프라 개선 및 교직원의 전문성 개발 기회 부여
- 대학발전계획과 비전에 대한 점검과 구성원의 소통 활성화

## 2 자체진단평가 내용

- 한국대학평가원이 「2주기 대학기관평가인증 편람」에서 제시한 5개 평가영역 10개 평가부문 30개 평가준거별로 자체평가를 실시함

표 1-1. 평가영역 및 평가부문별 평가준거

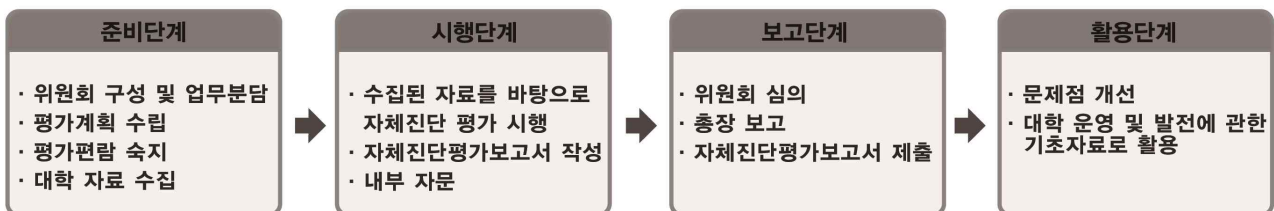
평가영역	평가부문	평가준거	주요 평가지표
1. 대학이념 및 경영	1.1 대학경영	1.1.1 교육목표 및 인재상	인재상에 맞춘 학생 관리 및 운영실적, 규정
		1.1.2 발전계획 및 특성화	학교 발전계획 및 특성화 계획
		1.1.3 대학 자체평가	대학 자체평가 실시 현황
	1.2 대학재정	1.2.1 대학재정 확보	세입 중 재정 비율(등록금, 기부금, 전입금)
		1.2.2 예산 편성 및 집행	예산집행 실적, 예결산 내역
		1.2.3 감사	내·외부 감사제도 운영 현황 및 실적
2. 교육	2.1	2.1.1 교양교육과정의 편성과 운영	교육과정별 편성과 운영 실적

평가영역	평가부문	평가준거	주요 평가지표
	교육과정	2.1.2 전공교육과정의 편성과 운영	교육과정 평가 및 결과 환류 실적
		2.1.3 교육과정 개선 체제	교육과정 개선실적과 산업계 및 사회 요구 반영 여부
	2.2 교수·학습	2.2.1 수업	수업운영 절차 및 규정
		2.2.2 성적관리	수업평가 절차 및 결과 환류 실적
		2.2.3 교수·학습 지원과 개선	교수·학습 지원 센터 및 지원 프로그램
	3. 교직원	3.1 교수	3.1.1 교원 인사제도
3.1.2 교원의 처우 및 복지			교원의 복지, 임금 수준, 시간강사 강의로
3.1.3 교원의 교육 및 연구활동 지원			교원 1인당 교내연구비, 연구비 실적
3.2 직원		3.2.1 직원 인사제도 및 확보	직원 1인당 학생 수, 직원 평가 현황
		3.2.2 직원의 처우 및 복지	직원 보수 및 복무규정
		3.2.3 직원 전문성 개발	전문성 개발을 위한 지원현황
4. 교육시설 및 학생지원	4.1 교육시설	4.1.1 강의실 및 실험·실습실	강의실 확보, 안전관리, 시설 현황
		4.1.2 학생 복지시설	기숙사 및 복지시설 운영 현황
		4.1.3 도서관	재학생 1인당 자료 구입비, 직원 수, 정보화 환경
	4.2 학생지원	4.2.1 학생상담 및 취업지원	학생상담센터/취업지원센터 운영실적
		4.2.2 학생활동 지원 및 안전관리	학생활동 지원 및 안전관리 실적
		4.2.3 소수집단학생 지원	외국인, 장애학생 등 소수집단학생 지원실적
5. 대학성과 및 사회적 책무	5.1 대학성과	5.1.1 연구성과	교원 논문 및 연구실적
		5.1.2 교육성과	최근 3년 재학생 취업 및 창업 현황
		5.1.3 교육만족도	교육만족도 조사 및 환류실적
	5.2 사회적 책무	5.2.1 사회봉사 정책	대학의 사회봉사 정책, 규정, 프로그램 운영 현황
		5.2.2 사회봉사 실적	사회봉사 활동 증빙자료
		5.2.3 지역사회 기여 및 산학협력	교육 및 연구 결과의 지역사회 공유 실적

### 3 자체진단평가의 절차 및 방법

#### (1) 자체진단평가 절차

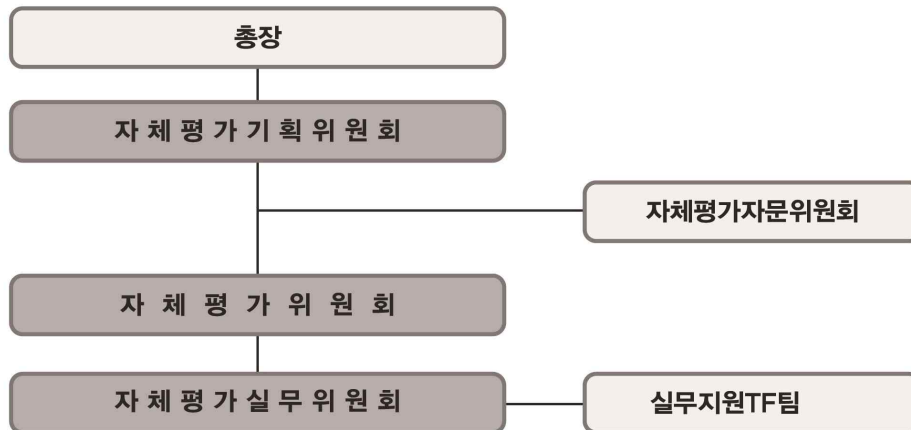
○ 자체평가는 [그림 1-1]과 같이 준비단계, 시행단계, 보고단계, 활용단계의 4단계로 구분하여 실시함



[그림 1-1] 자체평가의 절차 및 내용

(2) 자체평가 준비

- 자체평가업무를 조직적, 체계적으로 수행하기 위해 자체평가기획위원회, 자체평가위원회 및 자체평가실무위원회를 구성하고, 실무위원회를 지원하는 실무지원TF(Task Force)팀을 구성함
- 대학평가경험과 보직수행경험을 갖춘 교내 교원을 자체평가자문위원으로 위촉하고 자체평가 보고서에 대한 자문을 수행하고 보완함



[그림 1-2] 자체평가 조직도

- 자체평가기획위원회는 총장을 위원장으로 하여 총 8명의 위원으로 구성하였으며, 기본방향과 전략을 수립하고, 예산을 확보하며, 평가업무가 원만히 수행될 수 있도록 지원 및 지휘·감독하는 역할을 수행함

■ 표 1-2. 자체평가기획위원회 구성 및 기능

구분	직책	소속	성명	비고
위원장	총장	-	신대철	
부위원장	학사부총장	ICT공학부	고학림	
위원	기획처장	글로벌경영공학부	한상태	
	교무처장	한국언어문화전공	김성룡	
	사무처장	사무처	권인호	
	학생처장	법경찰행정학부	김의영	
	입학처장	신소재공학과	채기웅	
	인재개발처장	안전소방학부	이광원	

- 자체평가위원회는 기획처장을 위원장으로 총 25명의 위원으로 구성됨. 자체평가실무위원들이 제출한 자료를 근거로 평가를 진행하고 보고서를 작성하는 역할을 수행함. 위원회의 구성 및 각 위원별 담당영역은 [표 1-3]과 같음



**표 1-3. 자체평가위원회 구성**

구분	직책·직위	소속	성명	담당 영역
위원장	기획처장	글로벌경영공학부	한상태	자체평가 총괄
	기획부처장	컴퓨터정보공학부	선복근	대학경영
위원	기획부처장	경영학부	이준호	대학경영, 직원
	기획팀장	기획팀	곽경대	대학재정
	교수	경영학부	최보람	대학재정
	기획부처장	기획처	양진욱	대학재정
	교육성과관리센터장	유아교육과	이문정	교육과정, 교수·학습
	더:함교양대학부학장	컴퓨터정보공학부	박창훈	교육과정
	교수	창의교양학부	김혜경	교육과정
	컴퓨터공학전공운영위원	컴퓨터정보공학부	임동혁	교육과정
	교수	전자디스플레이공학부	김경록	교수·학습
	교수	유아교육과	성소연	교수·학습, 교수
	교무부처장	컴퓨터정보공학부	박근덕	교수
	교무부처장	법경찰행정학부	강준모	교수
	교수학습센터부센터장	창의교양학부	배성아	교수
	교무부처장	경영학부	강소라	직원
	기획부처장	전자디스플레이공학부	안진호	교육시설
	교수	글로벌경영공학부	연구필	교육시설
	사회복지학전공운영위원	사회복지학부	이용재	교육시설, 사회적 책무
	교수	컴퓨터정보공학부	오수현	학생지원
	Caritas상담센터장	사회복지학부	이선형	학생지원
	로봇자동화공학과장	로봇자동화공학과	한승오	대학성과
	입학부처장	경영학부	한수진	대학성과, 사회적 책무
	생명보건대학 부학장	간호학과	오두남	사회적 책무
	산학협력단부단장	전자디스플레이공학부	김연희	사회적 책무

○ 자체평가실무위원회는 기획부처장을 위원장으로 총 15명의 위원으로 구성됨. 각 영역별 자체 평가에 필요한 자료를 작성, 제출함으로써 자체진단평가가 원활히 진행될 수 있도록 지원하는 역할을 수행함. 위원회의 구성 및 담당영역은 [표 1-4]와 같음

**표 1-4. 자체평가실무위원회 구성**

구분	소속	직책	성명	담당영역(평가부문)
위원장	기획처	기획부처장	양진욱	자체평가 실무총괄
	교무처	교무부처장	최진호	교수
위원	사무처	본부장	신운호	교육시설
	총무팀	팀장	박성환	직원
	취업팀	팀장	정해천	학생지원, 대학성과
	CanDo교육팀	팀장	서만석	교수·학습, 학생지원, 대학성과, 사회적책무
	국제업무팀	팀장	김완기	학생지원
	연구팀	팀장	장영복	교수, 대학성과
	기획팀	팀장	곽경대	대학경영, 대학재정

구분	소속	직책	성명	담당영역(평가부문)
	학사팀	팀장	소재엽	교육과정, 교수·학습, 교육시설, 대학성과
	기초교양교육팀	팀장	김정청	교육과정, 교수·학습
	학생팀	팀장	최민환	교육시설, 학생지원
	학술팀	팀장	곽윤정	교육시설
	전산팀	팀장	장성식	학생지원
	산학협력팀	팀장	이문범	대학성과, 사회적 책무

○ 자체평가실무지원 TF팀은 평가와 관련이 있는 부서의 직원 중 총 26명으로 구성됨. 자체평가 위원 및 자체평가실무위원을 지원하여 자료 수집 및 정리, 평가내용에 대한 현황진단 등의 업무를 수행함

■ 표 1-5. 자체평가실무지원 TF팀 구성

소속	직위	성명	담당영역(평가부문)	소속	직위	성명	담당영역(평가부문)
기획팀	주임	전병훈	대학경영	학사팀	주임	이규호	교육시설
기획팀	담당	이제황	대학경영	관리팀	주임	이종창	교육시설
기획팀	담당	강종구	대학재정	학생팀	직원	한경웅	교육시설, 학생지원
벤처대학원교학팀	팀장	이정숙	대학재정	생활관	주임	유현재	교육시설
학사팀	과장	손형진	교육과정	학술팀	과장	육명숙	교육시설
기초교양교육팀	주임	추미나	교육과정	연구실안전관리센터	과장	최범순	학생지원
학사팀	직원	강대현	교육과정	취업팀	과장	강은영	학생지원, 대학성과
학사팀	과장	김성자	교수·학습	취업팀	주임	김대관	학생지원, 대학성과
CanDo교육팀	주임	황미혜	학생지원, 사회적 책무	국제업무팀	과장	채동우	학생지원
연구팀	주임	동인철	교수, 대학성과	전산팀	직원	안광수	학생지원
국제업무팀	주임	최용선	직원	산학협력팀	직원	한규일	사회적 책무
총무팀	주임	문찬미	직원	기획팀	주임	차은미	통계(지원)
교무팀	과장	조대진	교수	전산팀	주임	천은혜	전산(지원)

○ 자체평가자문위원회는 대학평가에 참여한 경험 및 보직수행 경험을 통해 대학 현황에 대한 이해도가 높은 교원을 위촉하여 자체평가보고서를 자문함으로써 자체평가의 완성도를 높이고, 신뢰성을 제고함

■ 표 1-6. 자체평가자문위원회 구성

소속	직위	성명	주요경력
청소년문화상담학과	교수	박진규	• 국제협력원장, 학생처장, 인문대학장
유아교육과	교수	성은현	• 벤처창업교육원장/더:함교양대학장(현), 국제교육원장
영어영문학과	교수	최예정	• 교무부처장, 교양학부대학장

**(3) 자체평가 시행**

- 자체평가위원회는 평가 지표 및 기준에 대한 분석 및 토론과 관련부서의 협조를 통해 자료에 대한 수집·분석·평가를 시행함

**■ 표 1-7. 자체진단평가 주요 일정**

일정	추진 내역	주요 추진 내용
2017.9	자체평가위원회 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대학기관평가인증 종료 후 자체평가 준비위원회로 전환</li> <li>• 자체평가 관련 세부 위원회 구성</li> <li>• 각 위원회별 역할 분담 및 활동지침 마련</li> </ul>
2017.9	평가준비	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세부추진계획 수립</li> <li>• 준비업무 지침 마련 및 전달</li> <li>• Kick-off 회의 개최(9월 18일)</li> </ul>
2017.10	평가자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자체진단평가 형식 마련</li> <li>• 자체진단평가 협조사항 마련 (주관부서에 협조사항 통보 및 준비사항 전달)</li> </ul>
2017.10~11	평가실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자체평가실무위원회 1차 평가</li> <li>• 자체평가위원회 2차 평가</li> <li>• 평가영역별 근거자료 수집</li> </ul>
2017.11~12	보고서 초안 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영역별 평가 및 근거자료 보완</li> <li>• 자체평가보고서(안) 집필</li> </ul>

**(4) 자체진단평가 결과 활용**

- 호서대학교는 대학현황에 대한 자체진단평가를 통해 다양한 성과를 확인하고 전 영역에 확산 시키며, 미흡한 사항은 적극적으로 개선하여 대학의 지속적인 발전을 도모하고자 함

## 제 II 장 대학현황

## 1 대학의 설립 목적 및 교육목표

- 호서대학교는 기독교 정신(하나님을 공경하고 인류사회를 섬기는 정신)과 벤처 정신(젊은 정신, 도전 정신, 개척 정신)을 바탕으로 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 인재를 양성하는 것을 교육목적으로 삼고 이를 실현하기 위해 ‘실교육참사람’을 교육목표로 하고 있음
- 「실교육」은 실용성/실제성/실현성을 갖춘 사회수요 중심의 교육체계 완성이며, 「참사람」은 폭넓은 교양과 전문지식, 애국심, 국제화 능력을 함양한 의지인/지성인/세계인을 양성하는 교육체계의 완성을 의미함

### 설립정신

하나님을 공경하고 진정 나를 사랑하며 이웃과 나라를 사랑하는 정신과 능력을 기르는 것이 교육이요, 선임을 인식하고 이 선을 풍성히 행하여 하나님께 영광을 돌리고자 한다.

### 교육목적

호서대학교는 기독교 정신에 입각하여 학술의 심오한 이론과 응용방법을 교수·연구하며 국가와 인류사회의 발전에 공헌할 수 있는 인격과 기능을 갖춘 유능한 인재 양성을 목적으로 한다.

### 교육목표

호서대학교는 “실교육·참사람”을 실천하는 것에 그 목표를 두고 있다.

#### 실교육

- 실제적 가치를 추구하는 실용 교육
- 현장의 요구에 부응하는 실무 교육
- 성과와 변화를 담보하는 실현 가능 교육

#### 참사람

- 스스로의 목표를 세워 열정을 갖고 도전하는 의지인
- 전문 분야에서 문제 해결 역량을 갖고 새로운 가치를 창출하는 지성인
- 협업 능력을 갖추어 글로벌 현장에서 우리 사회의 발전에 공헌하는 세계인



## 2 주요 연혁

### 1978

천원공업전문대학 설립



천안 안서동에 호서대학교의 전신 천원공업전문대학을 설립

### 1997

충남 테크노파크 창업벤처단지 유치



호서대학교 주도 충남테크노파크 유치, 주관대학으로 운영

### 2001

해비타트 한국대회 주관



해비타트 Jimmy Carter Work Project 2001 주관, 지미카터 미국대통령 방문

### 2003

대학내 반도체제조장비 공장 신축



대학 최초로 대학내 반도체제조장비 회사(KDNS) 유치를 통해 산학협력 사업 가속화

### 2012

LINC 사업선정



2012년 LINC사업 선정, 2016년까지 매년 38.5억 국고지원

### 1981

호서대학교 개교



대학명칭을 호서대학으로, 4년제로 변경, 1988년 종합대학으로 승격

### 1999

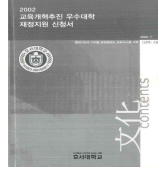
대학종합평가 우수대학



한국대학교육협의회에서 시행하는 1주기 대학종합평가 우수대학 선정

### 2002

교육개혁 우수대학



벤처기반의 디지털 문화콘텐츠 교육시스템 구축으로 우수대학선정 68억원 지원

### 2004

지역혁신 우수기관 대통령 표창



2004 제1회 지역혁신박람회 지역혁신 우수기관으로 대통령 표창 산학협력중심대학 사업 선정

### 2014

특성화사업 5개 사업단 선정



산학협력 및 지역특성화 우수 대학으로 대형 1개, 중형 1개, 소형 3개 사업단 선정

### 1989

아산캠퍼스 개교 [제2캠퍼스]



부지 100만평 규모의 아산캠퍼스 시대 개막

### 1999

벤처전문대학원 설립 [제3캠퍼스]



BK21사업의 특화분야로 벤처전문대학원 선정, 서울 제3캠퍼스 개교

### 2002

학생창업보육센터 설립



전국대학 최초 학생창업보육센터 개소, 같은 해 중국 위해 창업보육센터 개소

### 2006

공학교육혁신포럼 우수대학 사례선정



2006 전국 공과대학 혁신포럼 우수대학 선정 및 사례 발표

### 2017

산학융합캠퍼스 개교 [제4캠퍼스]



충남 당진 석문국가산업단지 산학협력활성화를 위한 산학융합캠퍼스 개교 및 충남산학융합원 설립

**3** 행정조직 및 기구표와 주요 보직자 (2017. 9. 1 기준)

(1) 대학 조직

학사조직			행정조직		
단과대학 수	학부/전공/학과 수	대학원/학과 수	본부/팀 수	부속기관 수	부설연구소 수
7	21 / 16 / 13	9 / 석사 92, 박사 51	6처 14팀	14	64

(2) 기구표

<b>총 장</b>		
	<b>총장 직속 기관</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 교목실, 비서실, 법무실</li> <li>◦ 특화사업단(재정기획단, 사업기획단, 기금사업단, 교육환경개선사업단)</li> <li>◦ 창업지원단 ◦ 제위원회(생명윤리위원회사무국, 교육혁신위원회)</li> </ul>
<b>부 총 장</b>	<b>학사부총장</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 벤처창업교육원 (CanDo교육팀, 교수학습센터, 벤처프런티어교육센터, Caritas상담센터, Caritas봉사센터, 현장실습지원센터)</li> <li>◦ 공학교육혁신센터</li> </ul>
	<b>산학부총장</b>	◦ 산학협력단(산학감사실, 산학협력팀, 연구팀, 국책사업지원팀, 국책사업단, 부설연구소 및 센터)
<b>대 학 본 부</b>	<b>기 획 처</b>	◦ 기획팀, 홍보팀, 전산팀, 대학특성화사업단
	<b>교 무 처</b>	◦ 교무팀, 학사팀, 교육성과관리센터
	<b>학 생 처</b>	◦ 학생팀, 장애학생지원센터
	<b>입 학 처</b>	◦ 입학사정관실, 입학팀
	<b>인 재 개 발 처</b>	◦ 취업팀, 대학창조일자리센터, 창업교육센터
	<b>사 무 처</b>	◦ 총무팀, 회계팀, 구매팀, 관리본부(관리팀, 천안관리팀, 산학융합캠퍼스 관리팀)
	<b>인문융합대학</b>	◦ 기독교학과, 어문학부, 인문융합학부
<b>대 학</b>	<b>사회과학대학</b>	◦ 법경찰행정학부, 글로벌통상학과, 경영학부, 산업심리학과, 사회복지학부 ◦ 청소년문화·상담학과, 유아교육과, 항공서비스학과
	<b>생명보건대학</b>	◦ 바이오산업학부, 식품영양학과, 간호학과, 물리치료학과, 임상병리학과
	<b>공 과 대 학</b>	◦ 전기공학부, 안전소방학부, 화학공학부, ICT공학부, 건축토목환경공학부, 기계공학부 ◦ 신소재공학과, 로봇자동화공학과, 자동차CT공학과
	<b>과학기술융합대학</b>	◦ 글로벌경영공학부, 컴퓨터정보공학부, 전자디스플레이공학부, 조형융합학부 ◦ 과학기술융합학부
	<b>예 체 능 대 학</b>	◦ 스포츠과학부, 디자인학부, 문화예술학부
	<b>더:함교양대학</b>	◦ 창의교양학부, 기초교양교육팀
	<b>종합행정팀</b>	◦ 천안종합행정팀, 아산종합행정팀, 산학융합캠퍼스 종합행정팀
<b>대 학 원</b>	<b>일 반 대 학 원</b>	◦ 일반대학원
	<b>전 문 대 학 원</b>	◦ 연합신학전문대학원, 벤처대학원, 기술경영전문대학원
	<b>특 수 대 학 원</b>	◦ 경영대학원, 교육대학원, 문화복지상담대학원, 스포츠과학대학원, 글로벌창업대학원
	<b>교 학 팀</b>	◦ 대학원 교학팀, 벤처대학원(글로벌창업대학원)교학팀
	<b>부 속 기 관</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 중앙도서관(학술팀), 평생교육원(교학팀), 국제협력원(국제업무팀), 보건진료센터, 자연사박물관, 생활관, 출판부, 대학언론사, 연구실안전관리센터, ART SPACE HOSEO, 교육연수원, 생활체육지도자연수원, 보육교사교육원, 어린이집</li> <li>◦ 예비군연대, 학생군사교육단</li> </ul>
	<b>부 설 연 구 소</b>	◦ 기본연구소, 교책연구소, 일반연구소, 산학연구소



(3) 주요 보직자 현황

보 직 명		성 명	보 직 명		성 명
총 장		신 대 철	대 학 원 장		문 대 철
학 사 부 총 장		고 학 림	연합신학전문대학원장		한 미 라
교 목 실 장		안 근 조	벤 처 대 학 원 장		전 인 오
비 서 실 장		정 동 철	기술경영전문대학원장		이 종 원
법 무 실 장		김 대 현	경 영 대 학 원 장		박 기 호
산 학 협 력 단 장		이 진 우	교 육 대 학 원 장		박 준 석
벤 처 창 의 교 육 원 장		성 은 현	문화복지상담대학원장		공 계 순
기 획 처 장		한 상 태	스 포 츠 과 학 대 학 원 장		안 창 식
교 무 처 장		김 성 룡	글 로 벌 창 업 대 학 원 장		전 인 오
학 생 처 장		김 의 영	인 문 융 합 대 학 장		함 연 진
입 학 처 장		채 기 웅	사 회 과 학 대 학 장		신 건 권
인 재 개 발 처 장		이 광 원	생 명 보 건 대 학 장		채 희 정
사 무 처 장		권 인 호	공 과 대 학 장		정 백 호
			과 학 기 술 융 합 대 학 장		채 상 훈
			예 체 능 대 학 장		오 영 근
			더 : 함 교 양 대 학 장		성 은 현

4 구성원 현황

(1) 교원 현황

(단위: 명, 2017. 4. 1 기준)

전임교원				비전임교원					합계
교수	부교수	조교수	소계	겸임교원	초빙교원	시간강사	기타	소계	
165	151	162	478	9	16	364	58	447	925

(2) 직원 현황

(단위: 명, 2017. 4. 1 기준)

일반직	기술직	계약직	합계
93	22	90	205

(3) 학생 현황

(단위: 명, 2017. 4. 1 기준)

학 부							대 학 원							합계
인문융합 대학	사회과학 대학	생명보건 대학	공과대학	과학기술 융합대학	예체능 대학	소계	일반		전문		특수	소계		
							석사	박사	석사	박사	석사	석사	박사	
836	3,220	1,514	4,075	597	1,668	11,910	291	209	180	231	324	795	440	13,145



## 5 교육과정 편성 및 특색

- 호서대학교의 인재상인 ‘벤처 정신을 가진 사회 공헌형 인재’에 맞추어 핵심역량을 배양하는 교육과정을 편성하여 운영하고 있음
- 호서대학교의 교육과정은 전공교육과정과 교양교육과정, 비교과과정으로 구분하며, 전공교육과정 운영을 위한 조직으로 7개 단과대학, 20개 학부, 13개 학과, 16개 전공, 34개의 트랙이 있으며, 교양교육과정과 비교과과정을 운영하기 위한 조직을 별도로 두어 운영하고 있음
- 전공교육과정은 자기 주도적 진로 설계가 가능하도록 전공 트랙제와 진로별 로드맵 매뉴얼 제도를 운영하고 있으며, 교육 목적에 따라 전공기초와 전공심화로, 이수 목적에 따라 단일전공 이수체계, 복수전공 이수체계, 부전공 이수체계, 심화전공 이수체계, 연계 전공 이수체계 등으로 구분할 수 있음
- 교양교육과정은 교육 목적에 따라 기본교양, 학문기초, 균형교양의 3영역으로 구분하며, 재학생의 인성 교육과 우리 대학의 건학 이념 교육을 위하여 기독교 정신과 벤처 정신을 함양하는 교과를 필수 이수하도록 하고, 창의적이고 융합적인 사고 능력 향상을 위하여 학문기초 및 균형교양과목을 선택 이수하도록 함
- 비교과과정은 목표 역량별로 특화된 프로그램을 설계하여 운영하고 있으며, 전담 조직으로서 벤처창업교육원[더:함교육원]을 두고 캔두(CanDo) 마일리지 제도를 통해 학생들의 비교과 역량을 종합 관리함

## 6 교지 및 교사 현황

(1) 교지 현황(편제정원기준)

(단위: m<sup>2</sup>, 2017. 4. 1 기준)

구 분	교 지				
	아산캠퍼스	천안캠퍼스	서울캠퍼스	산학융합캠퍼스(당진)	소계
기 준	306,998	92,768	717	0	400,483
보 유	675,664	281,199	1,741	33,086	991,690
확보율	220.1%	303.1%	242.8%	-	247.6%

(2) 교사 현황(편제정원기준)

(단위: m<sup>2</sup>, 2017. 4. 1 기준)

캠퍼스	기준면적	보유면적(m <sup>2</sup> )				확보율(%)
		기본시설(B)	지원시설(C)	연구시설(D)	계	
아산캠퍼스	153,499	121,356	25,379	13,116	159,851	104.1%
천안캠퍼스	46,384	45,279	8,829	357	54,465	117.4%
서울캠퍼스	5,848	6,904	0	0	6,904	118.1%
산학융합캠퍼스(당진)	10,280	9,318	7,166	0	16,484	160.4%
합 계	216,011	182,857	41,374	13,473	237,704	110.0%



### 7 예산 및 결산 현황

#### (1) 2017학년도 예산 현황

(단위: 천원)

수입구분		금액(천원)	비율(%)	지출구분		금액(천원)	비율(%)
운영수입	계	151,644,656	100.0%	운영지출	계	140,446,513	92.6%
	- 등록금 수입	108,788,681	71.7%		- 보수	65,207,551	43.0%
	- 전입금	400,000	0.3%		- 관리운영비	18,350,270	12.1%
	- 기부금	610,000	0.4%		- 연구학생경비	56,180,447	37.0%
	- 국고보조금	30,627,178	20.2%		- 교육외비용	508,245	0.3%
	- 산학협력단 및 기업전입금	930,000	0.6%		- 전출금	-	0.0%
	- 교육부대수입	6,611,387	4.4%		- 예비비	200,000	0.1%
	- 교육외수입	3,677,410	2.4%				
자산 및 부채수입		-	0.0%	자산 및 부채지출		11,186,571	7.4%
미사용전기이월자금		9,862	0.0%	미사용차기이월자금		21,434	0.0%
<b>자금수입 합계</b>		<b>151,654,518</b>	<b>100.0%</b>	<b>자금지출 합계</b>		<b>151,654,518</b>	<b>100.0%</b>

#### (2) 2016학년도 결산 현황

(단위: 천원)

수입구분		금액(천원)	비율(%)	지출구분		금액(천원)	비율(%)
운영수입	계	148,422,620	87.3%	운영지출	계	137,209,619	80.7%
	- 등록금 수입	107,990,358	63.5%		- 보수	63,442,802	37.3%
	- 전입금	1,500,500	0.9%		- 관리운영비	16,866,582	9.9%
	- 기부금	514,273	0.3%		- 연구학생경비	55,505,684	32.6%
	- 국고보조금	29,308,052	17.2%		- 교육외비용	1,394,551	0.8%
	- 산학협력단 및 기업전입금	907,306	0.5%		- 전출금	-	0.0%
	- 교육부대수입	5,272,219	3.1%				
	- 교육외수입	2,929,912	1.7%				
자산 및 부채수입		19,490,819	11.5%	자산 및 부채지출		32,228,285	18.9%
미사용전기이월자금		2,164,364	1.3%	미사용차기이월자금		639,899	0.4%
<b>자금수입 합계</b>		<b>170,077,803</b>	<b>100.0%</b>	<b>자금지출 합계</b>		<b>170,077,803</b>	<b>100.0%</b>

\*참고: 백원단위에서 반올림

# 제 Ⅲ 장 평가결과

# 1영역 대학 이념 및 경영

## 1.1 대학현황 분석

### [대학경영 분야]

- 대학의 교육이념, 교육목적, 교육목표를 체계적으로 설정함
- 교육목적, 교육목표를 실현하기 위한 대학의 인재상을 명확히 설정하고 이와 연계한 핵심역량 지표를 설정함
- 인재상에 부합하는 학생 학습성과를 핵심역량평가 중심으로 관리·운영하고 있음
- 2단계 발전계획 Task-Force팀에서 내부 의견조사, 정부 정책방향, 대내·외 현황분석 및 이전 발전계획 종합성과평가 등을 통해 중장기 발전계획(Hoseo Vision 2030 2단계)을 수립함
- 특성화, 교육, 산학연구, 인프라 분야에서 9대 전략과제 및 25개 추진과제를 설정하여 수행하고 있으며, 2016년 총 92명의 대학 구성원이 참여하여 15개 추진과제를 추가 설정 수행함
- 중장기 발전계획과 특성화 계획을 주기적으로 평가·환류하는 체계를 갖추고 있음
- 자체평가를 위해 기획위원회와 연구위원회를 설치하여 운영하며, 기획팀을 통해 평가 실무를 지원함
- 자체평가에 관한 규정을 제정하여 운영하며, 2014, 2015년도에 자체평가를 시행함
- 매년 학과평가 및 행정부서평가를 시행하여 대학 운영의 개선에 활용함
- 자체평가의 결과는 정보공시 및 홈페이지에 공지하며, 대학의 역량 강화를 위해 환류되고 있음

### [대학재정 확보 분야]

- 최근 3년간 등록금 비율(71.7%), 기부금 비율(0.53%), 법인전입금 비율(0.41%)은 모두 기준값(72% 이하, 0.5% 이상, 0.4% 이상)을 충족함
- 주기적으로 ① 중장기 재정운영계획을 수립 및 추진, ② 재정정책연구(2년 단위)와 환류의 실행을 통해 안정적인 교육재정 확보를 위해 노력하고 있음
- 교육목표, 발전계획 달성과 안정적인 재정 확보를 위한 합리적인 예산제도를 운영하고 있음
- 예산편성 및 집행과정에 구성원 참여를 보장하기 위한 다양한 절차(제도)를 확보하고 있음
- 분석 및 평가에 의한 예산통제제도 운영을 통해 매년 98% 이상의 양호한 예산 집행률을 보임
- 교내 감사와 함께 독립적인 외부감사를 통해 대학 경영 및 예산의 합리성과 투명성을 높이고 있음
- 감사 지적사항 및 권고안을 반영하기 위한 체계적 절차를 가지고 있음
- 대내외 공개 지침에 따라 각종 감사결과의 공개범위를 정하고 있음

## 1.2 강점 분석

- ‘벤처정신을 가진 사회공헌형 인재’ 라는 인재상의 구현을 위해 핵심역량의 평가지표를 설정·보완하고 이에 따른 교육과정을 운영하고있으며, 주기적평가를 통해 학생의 학습성도가 대학의 인재상에 부합하는지 관리하고 있음
- ‘호서 VISION 2030 발전계획’ 의 추진을 통해 대학 발전계획과 특성화 계획을 수립하여 운영 중에 있으며, 대내외 환경변화에 맞는 대학의 발전을 위해 2016년 발전계획추진위원회 및 주니어보드 운영을 통해 대학구성원들의 의견을 적극적으로 수렴 한 발전계획 실행과제를 도출하여 운영 중에 있음
- 중장기 재정운영계획과 재정정책연구의 실질적인 추진을 통해 학령인구 감소와 반값 등록금 정책 등의 재원 창출이 어려운 상황 하에서도 대학 재정을 건전성을 확보하고 있으며, 발전계획과 예산 간의 연계성을 강화하였음

## 1.3 문제점 분석

- 교양, 전공, 비교과 교육의 연계 및 통합관리를 통해 대학목표 및 핵심역량에 따른 교육효과가 종합적으로 가시화될 수 있는 체제 보완이 필요
- 등록금 동결과 정원 감축에 따른 등록금 수입 감소는 향후 대학 재정에 큰 부담으로 작용할 것으로 예상되므로, 본교 중장기 발전계획 목표 달성에 필요한 재원의 안정적 확보를 위한 노력이 확대될 필요가 있음

## 1.4 발전방향 및 개선방안

- 4차 산업의 도래에 따른 사회 및 기술의 변화, 학내 특성화 분야의 대내외 역량의 재고 등을 통해 발전계획 내 특성화 분야의 범위, 범위 및 지원규모의 재조정이 필요함
- 발전계획의 세부계획의 수행, 평가 및 환류를 위해 주니어보드를 지속적으로 운영하는 것이 바람직함
- 대학발전계획 실행에 필요한 재원 마련을 위해 전략적인 재정 기획 및 관련 조직의 역량을 지속적으로 강화할 필요성이 있음
- 대학자체평가 결과의 환류를 통해 자체평가 지표의 정량적, 정성적 적절성에 대한 분석과 개선도 고민해볼 필요가 있음
- 대학 재정의 건전성 확보를 위해 우선순위에 따른 지출 및 경비성 지출을 줄이고, 등록금 의존도를 낮추기 위한 다양한 재원 확보대책에 필요함
- 학령인구 감소와 정부의 대학재정 정책 변화에 의한 지속적인 수입 감소 상황 하에서 대학 재정 건전성 확보를 위해 과학적 예산운영제도(독립채산제, 교육원가 등)의 도입과 개선이 필요한 상황임

## 1.1 현황 분석

### [교육과정 분야]

- 대학의 교육목표 및 인재상에 부합하도록 핵심역량과 연계하여 교양교육과정을 편성 및 운영함
- 기본교양, 학문기초, 균형교양 간 유기적으로 교양교육과정을 편성하여, 대학 및 학부(과)의 학문 특성에 따라 선택과목을 지정하고, 학생들의 자유로운 교과목 선택권을 보장함
- 전임교원 교양과목 강의담당 비율 확대 및 교양교육의 내실화를 위해 제도를 개선하고 행정 지원을 강화하고 있음
- 학칙 및 교육과정 편성 지침에 의거하여 대학의 교육목표 및 핵심역량과 연계한 전공의 교육목표를 수립하고 교육목표에 부합하는 교육과정을 편성함
- 전공교육과정은 학부·학과(전공)의 특성을 반영하여 운영하며 전공필수 교과목의 비율은 15.3%로 적절하게 운영함
- 다양한 진로에 부합하는 학생중심의 부·복수전공, 연계전공을 운영하고 실험·실습비 관리 운영세칙, 실험실 안전관리 규정 등 관련 규정에 의해 전공실험·실습·실기과목을 엄격하게 관리함
- 교육과정 편성 및 개선은 관련 학칙 및 규정에 의거하여 교육과정위원회의 심의 의결을 통해 이루어짐
- 교육수요자 만족도 조사와 교육과정 인증을 통한 자체평가 결과를 반영하여 지속적인 교육과정 개선이 이루어지도록 환류체계를 구축함
- 사회와 산업계의 다양한 요구를 수용하고 학문적 변화를 반영하여 지속적으로 교육과정 및 교과목을 개선함

### [교수학습 분야]

- 본교는 학칙 및 학칙시행규칙, 수업관리에 대한 엄격한 규정을 갖추고 있으며 관련 규정에 근거하여 엄정한 수업관리 체계를 갖추
- 수강신청, 수업 계획서 입력 및 공개, 성적 처리에 대한 규정에 맞추어 전산 시스템을 구축하여 활용함
- 강의 계획에서 수업평가, 강의 개선 계획, 교수법 지원까지 강의개선을 위한 실질적인 체제가 구축됨
- 학칙 및 학칙시행규칙, 성적처리에 대한 관련 규정에 근거하여 성적평가관리 체계를 갖추
- 성적처리규정의 성적등급별 기준을 준수하여 분포의 적절성을 확보하면서 교과목의 특성을 반영하여 탄력적으로 운영
- 성적이의신청기간을 두어 성적처리절차의 투명성 및 신뢰성 확보
- 학업부진 원인을 분석하고 그에 따른 학사지도 실시

- 교수-학습 전문 인력 중심으로 교수학습활동의 질을 향상시키기 위해 노력하고 있음
- 최근 3년간 약 15억 원을 교수지원, 학습지원, 교육매체지원, 의사소통지원에 집행함
- 프로그램 만족도를 4.2이상 유지하며, 동-하계 워크숍을 통해 수요도 및 만족도조사 결과를 차기 계획에 반영하는 환류체계를 운영함

## 1.2 강점 분석

- 대학의 이념과 교육목적을 달성하기 위해 핵심역량 지표를 설정하고 교육수요자 만족도 조사, 호서교육인증제 등을 기반으로 교육목표와 연계한 교육과정을 편성하여 지속적으로 개선하고 있음. 합리적이고 체계적인 교육과정 편성과 운영을 위하여 교육과정위원회 조직과 관련규정을 정비함
- 교양교과목의 전임교원 강의비율이 최근 3년간 70% 이상을 유지하여 전임교원의 교양교육에 대한 관심과 참여가 높으며, 전공교과의 필수 비율이 최대 15.8%로 학생의 선택권을 보장하고 있음
- 산업계와 사회의 요구를 반영하고 현장중심의 전문성과 직무역량 향상을 위하여 장·단기현장실습, 캡스톤 디자인, 창업교육, 융복합 연계교육, 맞춤형 교육 등을 실시하고 있으며 최근 3년 현장실습 참여학생 수가 2,442명, 캡스톤디자인 및 창업교육 참여학생 수는 34,626명 임
- 학생의 성적과 학교생활 적응에 선제적으로 대응하기 위하여 전자출결 시스템, 지도학생면담제도, 교수학습 및 상담 지원체제, 성적관리 시스템을 유기적으로 연계하여 관리하고 있으며, 사후적으로도 학사경고자에 대한 학습코칭, 학습상담 등을 운영하여 학사경고자 수가 감소하고 있음
- 수업관리 및 질 개선을 위하여 7점 척도의 수업평가를 실시하여 학사정보시스템을 통해 전면 공개하고 평가결과에 대한 강의개선계획서, 학과 리뷰보드를 작성·제출하여 환류체계를 갖춤. 또한 평가결과를 교수업적, 교육우수교원 선정, 강사 위촉 등에 반영하고 기준점수 이하 교원에 대해서는 교수법 특강 및 수업 컨설팅 참여를 의무화 함
- 교수학습센터에 전담 교수, 석/박사급 전문연구원을 배치하여 교수법, 학습법 및 교육매체지원 등의 수업을 지원하고 있으며, 특히 역량별 지원 프로그램을 구성하여 교수와 학생의 필요에 따라 프로그램을 지원함

## 1.3 문제점 분석

- 학생의 부복수, 연계전공 등의 다전공 이수자 비율을 높이기 위하여 사회수요에 맞춘 교육과정 신설, 수업시간표 조정 등의 노력을 기울이고 있으나 실제적인 이수율이 15%내외에 머무르고 있음
- 학생의 학습성과관리를 위하여 전체 재학생을 대상으로 매년 핵심역량 진단을 실시하며, CanDo 마일리지 제도를 통해 역량별 비교과프로그램 참여를 관리하고자 노력하고 있으나 교과-비교과와 연계한 통합적인 학습성과 관리시스템의 보완이 필요



## 1.4 발전방향 및 개선방안

- 2017년 대학의 교육목표와 연계한 핵심역량 지표를 수정하여 융복합교육, 직무교육을 강화하는 광역학부 트랙과 인문융합트랙을 신설하여 운영 중이며 다중트랙 및 다중전공 이수율 향상을 통한 학생들의 현장직무 중심의 융복합 능력 향상을 위해 지속적으로 노력하고 있음
- 학생의 통합적인 학습성과 및 역량 관리를 위하여 교과, 비교과를 통합하는 전산시스템 구축을 계획하고 있으며, 호서교육인증제를 확대하여 학생역량인증제를 제도화하고자 함
- 2017년 대학 교육의 혁신을 위하여 교육체제 및 교육과정에 대한 전면적인 개편을 추진하고 있음. 더:함 교양대학을 설립하여 교양교육을 독립화하고 교양교육과정을 전면 개편 중에 있으며 교육의 환류체제를 전문화, 체계화하기 위하여 교육혁신위원회, 교육성과관리센터를 신설함



## 3영역 **교직원**

### 1.1 대학현황 분석

#### [교수 분야]

- 전임교원 확보율은 72.64%이며, 교원인사규정 및 임용규정에 따라 합리적이고 투명한 절차로 교원을 채용하고 있음
- 교원의 업적은 ‘교원업적 평가규정 및 시행세칙’에 의거하여 연구, 교육, 봉사, 산학협력영역으로 구분하여 평가하고, 그 결과를 승진·재임용·연봉평가 등에 활용하고 있음
- 인사제도의 합리성과 공정성을 제고하기 위해 지속적인 제도 개선을 하고 있음
- 교직원 보수규정 및 연봉제교원 운영지침에 근거하여 합리적이고 공정한 방법으로 교원의 보수를 책정하고 있음
- 교원의 복지 향상을 위해 교육 지원, 후생 복지 지원, 건강 복지 지원 등 다양한 지원 프로그램을 운영하고 있음
- 최근 3년간 시간강사의 평균 강의료는 47,401원으로 기준값인 43,500원을 상회하고 있음
- 3년간 전임교원 1인당 교내연구비는 175만원 수준으로 기준값을 초과하고 있으나 교내연구비 규모의 확대가 필요한 것으로 평가됨
- 교수의 교육 및 연구 활동에 경비, 조교 등 다양한 행·재정 지원이 이루어지고 있음
- 교수학습센터를 중심으로 다양한 교수법 프로그램을 운영하여 교원의 전문성 개발을 지원하고 있음

#### [직원 분야]

- 2017년 직원 1인당 학생 수는 64명으로 기준값 70명 이하를 충족하고 있으며, 비정규직 직원의 비율은 43.9%임
- 장기 직원 채용 계획에 따라 직원 수를 관리하고 있으며, 직원채용규정에 근거하여 3단계 평가를 통해 투명하고 공정한 절차에 따라 직원을 임용하고 있음
- 직원 인사 규정 및 직원 평가 규정에 의거하여 직원 평가를 제도화하고 있으며, 평가 결과는 승진, 성과급, 포상 등에 활용하고 있음
- 직원의 보수는 직원보수규정에 의해 직종과 직급에 따라 합리적인 수준으로 지급하고 있음
- 전 생애 복리후생(Life-Cycle fringe benefit) 관점에서 연령대에 적합한 다양한 복리후생 제도를 제공하고 있음
- 대학 행정의 고도화를 통한 경쟁력 강화를 위해 체계적인 직원교육훈련 로드맵을 설계하고 다양한 프로그램을 운영하고 있음



- 직원 전문성 개발을 위한 교육 기회를 지속적으로 확대하고 있으며, 2017년 1인당 교육 지원비는 934천원으로 2014년 대비 90.7% 증가됨
- 교육프로그램 실시 후 프로그램 평가 결과를 토대로 교육프로그램의 효과성을 제고하고 있음

## 1.2 강점 분석

- 교원 채용에 관한 심사 기준과 절차 등을 규정화하여 교원 임용의 투명성과 공정성을 담보하여 우수교원을 확보할 수 있는 체계를 갖추고 있으며, 전임교원 확보율도 72.7%로 합리적인 수준임
- 교수업적도 규정과 절차에 따라 공정하게 평가하고 있으며, 그 결과를 승진·재임용·연구비지원 등에 활용하고 있음. 교수 역량 맞춤형 평가 제도를 도입하여, 교원이 가장 잘 할 수 있는 영역에 집중하도록 지원하고 있음
- 연구비지원·교수법지원·연구년제·조교지원 등의 교육 및 연구 활동 지원이 적절하고 후생 복리를 위한 다양한 프로그램이 지원되고 있음
- 직원 채용에 관한 기준과 절차가 명문화 되어 있으며, 규정에 따라 채용이 이루어지고 있고 직원 전문성 개발을 위한 다양한 프로그램이 운영되고 있음
- 직원 역량을 바탕으로 하는 인사관리 시스템을 구축하여 업무성과를 발휘하는 직원이 우대받는 시스템을 구축하고 있고 복리 후생 지원도 적절한 수준으로 제공되고 있음

## 1.3 문제점 분석

- 전임교원 직제별 인원 비율은 교수 34.5%, 부교수 31.6%, 조교수 28.0% 등으로 직제별로 균형을 적정하게 유지하고 있으나, 교수 승진 비율이 낮은 편으로 이에 대한 개선이 요구됨
- 역량 맞춤형 교수 평가제를 통해 논문 위주의 연봉제를 탈피하여 교수 역량 향상을 도모하고 있으나, 평가 등급 간의 연봉 격차에 대한 적절한 관리가 필요함
- 연구비 지원 기준은 충족하나, 교내연구비 지원이 감소 추세에 있어 연구 사업의 기획 등을 통해 개선될 필요가 있음
- 교수 및 직원 교육 프로그램의 환류 시스템이 갖추어져 있으나, 보다 정교한 환류 시스템 구축을 통한 만족도 제고가 필요함

## 1.4 발전방향 및 개선방안

- 조교수 승진 연한(현재 8년) 단축 및 정년보장 심사(교수)에 대해 보다 합리적인 승진 체계를 구축하기 위해 각 단과대학 대표로 구성된 TF팀을 구성하여 정책 연구를 추진하고 있음
- 연봉제 개선 위원회를 구성하여, 평가 등급간 연봉 격차의 합리적인 수준, 교육(E)형 교원의 평가 방법 개선, 평가를 위한 행정 절차 간소화 등의 정책 연구를 추진하고 있음
- 차세대 융합 연구센터 사업(FRC, Future-Fusion Research Center) 지원이 종료되어 2016년 교내

연구비의 지원 규모가 감소되었으며, 이를 대체할 실용 연구 지원 사업 등에 대한 논의가 현재 진행되고 있음. 새로운 사업 기획이 완료되어 지원이 시작되면 교내연구비 규모가 증가될 것으로 예상됨

- 교수 및 직원의 교육 프로그램 이수 후 만족도 조사에 대한 체계적 관리를 위해 성과관리센터 중심으로 환류시스템을 연구하여 구축할 계획임

## 4영역

## 교육시설 및 학생지원

## 1.1 대학현황 분석

## [교육시설 분야]

- 재학생 1인당 강의실면적, 실험·실습실면적, 실험·실습실기자재 구입비는 모두 기준값을 충족함
- 모든 실험·실습실은 ‘연구실안전관리규정’에 따라 체계적으로 관리되고 있으며 주기적인 안전교육이 이루어지고 있음
- 대학 기숙사 수용률은 20.6%로 기준값(11%)를 충족하고 있으며 현재 1개동을 추가 신축 중임
- 쾌적하고 건전한 기숙사 생활을 위해 안전 및 인성교육, 간담회 등을 통하여 학생 관리 및 소통에 노력한 결과 전반적 만족도가 상승하고 있음
- 학생식당, 피트니스센터 등 다양한 학생 복지시설을 구비하고 있으며, 통학환경 개선 등 학생들의 요구사항을 지속적으로 반영하고 있음
- 최근 3년간 재학생 1인당 연간 자료구입비는 62천원으로 기준값(54천원)을 충족함
- 최근 3년간 재학생 1,000명당 도서관 직원 수는 1.3명으로 기준값(1.0명)을 충족함
- 도서관문화축제, 소극장 운영, 갤러리 전시회 등 지역사회와 함께 하는 개방형 도서관을 지향함

## [학생지원 분야]

- 학생상담센터는 센터장 외 4명의 전문상담원이 일반상담 및 심리검사, 상담프로그램을 운영 중임
- 취·창업활동 지원을 위하여 연평균 7억 이상의 예산이 투입되고 있으며 매년 증가하고 있음
- 주기적인 만족도 조사를 통하여 지속적으로 학생지원 프로그램 개선에 노력 중임
- 건전하고 안전한 학생활동 지원을 위한 학생준칙 및 관련 규정이 수립되어 있으며, 학생 집단 활동에 대한 안전교육이 정기적으로 시행되고 있음
- 개인정보보호관리규정에 의거한 정보보호 정책 및 사고 예방활동이 지속적으로 이루어짐
- 국제협력원과 학생처를 중심으로 소수집단학생 지원을 위한 체계가 구축됨
- 최근 3년간 12억 이상의 예산을 투입하여 장애학생 편의시설 및 학습환경을 대폭 개선함
- 소수집단학생들의 대학 적응을 돕고 재학생과의 교류 확대를 위한 프로그램을 운영 중임

## 1.2 대학 강점 분석

- 최근 3년간 도서관 신축, 산학융합캠퍼스 신설 등 교육환경 및 시설 개선에 주력한 결과 모든 평가항목에서 안정적으로 기준값을 충족하고 있음. 특히 도서관의 경우 2015년 교육부가 발표한 대

한민국 우수시설학교 대학부문 1등에 선정되는 등 그 우수성을 인정받고 있음

- 대학의 취·창업 프로그램 지원을 위해 연평균 7억 이상의 예산을 투입한 결과 2014년 충청권 1위, 전국 4위 등 취업에 강한 대학으로 자리매김하고 있으며 취업지원 프로그램에 연평균 16,000여 명의 학생이 참여하고 있음. 특히 학과 취업전담교수와 대학본부(대학창조일자리센터)의 유기적인 취업지원체계가 정착되어 프로그램 성과 도출 및 개선이 효율적으로 이루어지고 있음
- 대학 최초로 안전교육을 학점화하는 등 연구관리 시스템을 체계화하여 「2016 안전관리 우수연구실(미래창조과학부 선정)», 「연구실안전지원센터 충청권 주관기관 선정」 등 대외적으로 우수성을 인정받고 있음

### 1.3 문제점 분석

- 대중교통이 부족한 대학의 지리적 여건으로 인하여 학생들의 통학환경 개선 요구가 지속적으로 제시됨. 매년 셔틀버스 예산을 증액하고 배차 간격을 최적화하는 노력을 기울이고 있지만 협소한 대학 진입 도로망과 캠퍼스 분산화로 문제 해소에 어려움을 겪고 있음
- 대학 캠퍼스 내부 또는 인근에 학생들의 여가 활동을 위한 문화시설과 프로그램이 부족함
- 2017년 3개 학과 450여명의 학생이 입주한 산학융합캠퍼스 재학생을 위한 전문상담원 확보 및 관련 상담 프로그램 개발이 필요함
- 대학의 취·창업지원 조직이 인재개발처(취업팀, 대학일자리창조센터, 창업교육센터), 벤처창업교육원(현장실습지원센터), 창업지원단, 학생창업보육센터 등으로 분산되어 있어 업무 공조 및 일원화된 취·창업 지원에 어려움이 있음. 이에 최근 벤처창업교육원 산하의 현장실습지원센터를 인재개발처 소속으로 개편하였으나 지속적인 조직 관리 및 정비가 요구됨

### 1.4 발전방향 및 개선방안

- 현재 진행 중인 행복기숙사 건축이 완료되는 2019년에는 기숙사 수용률이 26%까지 상승하므로 지역 내 최고 수준의 Residential College(RC) 프로그램을 운영하여 통학문제 해소 및 비교과 활동을 강화하고자 함
- 차별화된 캠퍼스 문화 조성 및 프로그램 확충을 위하여 다양한 신규 테마를 연차별로 개발하고자 함. 우선적으로 대학 내 순환 산책로(테마코스)를 조성하여 스토리가 있는 캠퍼스를 구축하고, 도서관 내 소극장과 갤러리를 활용한 다양한 공연 및 전시회를 오픈할 계획임
- 산학융합캠퍼스 소속 학과 학생들의 상담 프로그램 수요를 파악하여 전문상담원이 상주하는 센터를 구축하거나 주기적인 방문상담 프로그램을 개설하고자 함
- 고용노동부 대학창조일자리센터사업, 창업진흥원 창업선도대학사업 등 교내 취·창업 단위조직별로 수행하는 사업이 상이하기 때문에 즉각적인 조직 통합은 어려움. 이에 (가칭)취·창업관리위원회를 신설하고 개별 조직에서 진행되는 주요 사안을 위원회에서 종합적으로 심의 및 의결함으로써 취·창업 통합 조직 부재에 따른 공백을 보완하고자 함

## 5영역 대학성과 및 사회적 책무

### 1.1 대학현황 분석

#### [대학성과 분야]

- 최근 3년간 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적은 평균 0.52건으로 기준값 0.35건 이상을 충족함
- 최근 3년간 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적은 평균 0.14건으로 기준값 0.05건 이상을 충족함
- 최근 3년간 전임교원 1인당 저역서 실적은 0.07건으로 기준값 0.07건을 충족함
- 최근 3년간 전임교원 1인당 교외연구비 실적은 31,279천원으로 기준값 10,000천원 이상을 충족함으로써 이상의 4개 지표 모두 기준값 이상을 충족하였음
- 또한, 이들 실적의 합은 8.41로서 기준값 4 이상을 충족함
- 최근 3년간 졸업생의 평균 취업률은 68.3%로 기준값 55%를 상회함
- 최근 3년간 졸업생의 평균 진학률은 5.0%이며 지역평균(충남)보다 높은 진학률을 보이고 있음
- 체계적인 창업교육 및 창업 친화적 학사제도 운영, 그리고 다양한 창업지원 프로그램 운영 결과, 최근 3년간 총 6명의 학생이 창업하여 143,182천원의 매출을 달성함
- 관련 규정에 따라 교육수요자를 대상으로 만족도 조사를 매년 시행하고 있음
- 교육수요자 집단별로 조사내용을 구분하고 외부 전문분석기관을 통한 분석방법을 통해 교육의 질을 객관적으로 진단함
- 교육수요자 만족도 조사결과를 반영한 교육 서비스 개선의 환류 작업을 통해 교육의 질을 지속적으로 제고하고 있음

#### [사회적 책무 분야]

- ‘이웃과 나라사랑’의 건학이념에 따라 사회봉사를 정책적으로 적극 실천하여 교육목표인 ‘참사람’을 실현하고자 노력함
- 사회봉사 실천을 위한 학칙 시행규칙 제정을 통해 사회봉사활동 학점 인정 및 절차를 명시하고 모든 학생들이 교양필수로 이수하도록 함
- 재학생의 사회봉사활동을 체계적으로 지원하기 위해 대학의 사회봉사를 총괄하는 Caritas봉사센터장이 사회봉사교과목 운영을 담당함
- 재학생의 사회봉사교과목 이수를 통한 사회봉사는 물론, Caritas봉사센터를 중심으로 대학 구성원 모두가 참여하는 다양한 사회봉사 프로그램을 개발하여 운영함
- 사회봉사 활동의 행정적 지원을 위해 Caritas봉사센터를 운영하고 있으며 이를 통해 최근 3년간 216,306천원의 예산을 지원함
- 학생과 교직원은 Caritas봉사센터를 중심으로 다양한 교내 봉사프로그램, 지역사회 봉사활동, 그리고 외부 봉사기관과의 연계를 통한 봉사활동에 활발히 참여하고 있음

- 온라인 강의공개와 지역 중고등학교를 위한 다양한 프로그램 운영, 그리고 산업체 재직자 교육 프로그램 등을 통해 대학의 교육역량을 지역사회와 공유함
- 도서관과 갤러리 개방을 통해 지역사회의 문화생활을 지원하고 있으며 최근 3년간 총 136회에 이르는 대학 인프라(시설) 지원을 통해 지역사회와 긴밀히 교류하고 있음
- 산업체 기술지도와 공동연구를 통해 지식 및 기술을 지역사회와 함께 발전시키며 이를 환원하기 위해 노력한 결과 최근 3년간 기술이전 건수가 지속적으로 증가함

## 1.2 대학 강점 분석

- 호서대학교는 연구성과 창출에 지속적으로 노력한 결과 4개 평가항목 모두에서 기준값을 상회함은 물론 그 합계 또한 기준 이상을 달성하였음. 특히, 연구성과의 양적 확대보다는 질적 제고에 노력하여 전임교원 1인당 SCI급 논문 실적이 1주기 평가결과인 0.12에 비해 13% 개선된 0.16을 나타냄
- 교육성과의 경우, 전문화된 조직과 다양한 프로그램 운영이 결합된 결과 최근 3년간 취업률은 68.3%로써 기준값 55%를 상회하고 있으며 진학률의 경우 충남지역 평균보다 높게 나타나고 있음. 특히, 학생창업의 경우 창업기업의 매출액과 같은 양적 성과는 물론 지역산업 활성화와 연계된 오프라인 창업지원 프로그램인 청년장사꾼과 같은 새로운 창업지원 프로그램을 개발·운영함
- 교육수요자 만족도 조사를 지속적으로 수행해왔으며 만족도 조사 결과의 공유와 그에 따른 환류작업이 대학조직 전체에 걸쳐 체계화되고 정착되도록 개선하고 있음

## 1.3 문제점 분석

- 교육수요자 만족도 조사와 환류에 기초한 지속적인 교육의 질 관리는 대학이 계속해서 노력해야 할 부분이므로 중단 없는 개선노력이 필요함
- 2016학년도부터 도입을 시작한 실습형 창업강좌의 확대 운영과 같이 예비창업자들에게 실질적 도움이 될 수 있는 창업교육으로의 도약이 필요함
- 단기적이고 일회성이 강한 사회봉사 프로그램들을 정비하여 지역사회의 필요에 부합되는 사회봉사 활동들로 재조직하고 이를 지속적이고 체계적으로 수행해야함
- 침체된 산업체 공동연구의 활성화를 위해 지역사회와의 체계적인 상생협력 체제 정착이 필요

## 1.4 발전방향 및 개선방안

- 교육수요자 만족도 조사와 그에 따른 환류작업의 질적 수준을 향상시키기 위해 교육성과관리센터를 독립시키고 이를 통해 전문적인 교육성과 관리가 이루어지도록 함
- 보다 실질적이고 깊이 있는 창업강좌 운영을 위해 전공심화 창업강좌를 도입하고 이를 선도적으로 운영할 창업선도학과를 선정함으로써 창업선도학과를 구심점으로 대학 전체에 심화형 창업강



좌를 확산시키고자 함

- 지속적이고 체계적인 사회봉사 프로그램 운영을 위해 연간 사회봉사활동계획을 수립하며 그 과정에서 지역사회 수요에 기반한 사회봉사 프로그램들의 재정비는 물론 환류체계를 비롯한 운영 시스템 또한 개선하고자 함. 이를 통해 학생은 물론 교직원을 포함하는 대학 구성원 전체가 참여하는 적극적인 사회봉사 활동을 통해 지역사회에 기여할 수 있도록 하고자 함
- 산업체 공동연구를 활성화하기 위해 지원조직인 산학협력단을 재정비하고 실천적 방안으로써 대학이 보유한 지식과 기술에 기초한 기술지주회사의 설립 등을 적극 검토하여 지역사회와의 상생 협력을 위한 체계를 구축하고자 함